***Занятие по развитию звуковой культуры речи в младшей группе***

***«Звуки — [с] — [ш]»***

Воспитатель дошкольных групп

МОУ «СОШ №3 с.п.Исламей им.Мавршенова Н.П.»

Цель: Активизировать мышцы языка, всего артикуляционного аппарата. Упражнять детей в правильном и четком произношении **звуков***«с»* - *«ш»*, закреплять их произношение в фразовой **речи и словах**.

Наглядный материал: картинки, собачка, мишка, мышка, гусенок, васильки, ландыши, стрекоза, самолет, самосвал. Игрушки: оса.

ХОД НОД

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель говорит : «Однажды захотел язычок погулять. Выглянул за ворота (высунуть язычок из открытого рта, посмотрел наверх, светит ли солнышко (кончик язычка поднимается вверх, потом посмотрел вниз, нет ли на земле луж *(кончик язычка опускается вниз)*. Понравилось ему на улице, и захотел язычок погулять. Когда наш язычок гулял, он услышал, как мальчик накачивает шины у велосипеда, и язычок стал повторять с-с-с-с-с-с (дети повторяют хором 2-3 раза затем по одному 2-3 чел., а одна шина все спускалась,язычок и это повторил: *«ш-ш-ш-ш-ш-ш»* *(дети повторяют по- одному 2-3 чел., затем хором 2-3 раза)*. (Когда дети будут произносить **звуки** обратить их внимание на то, что при произношение **звука** -с- воздух холодный и язычок внизу (подставить ладошку, при произнесении **звука** -ш- воздух теплый и язычок вверху *(подставить ладошку)*.

- Давайте и мы с вами покатаемся на велосипеде: накачаем шины с-с-с *(наклоны с произношением****звука -с-****)* поехали - упражнение *«велосипед»* на стульчиках.

- С нами на велосипедах захотели покататься *(показ картинки)*

- Кто захотел покататься? *(ответы детей хором и по одному)* Собачка

- Кто еще захотел покататься? *(показ картинки)* *(ответы детей по одному и хором)* Мишка.

- Иди, Саша, покажи, кто еще с нами будет кататься? *(Ребенок выбирает картинку и показывает детям)*.

- Кто будет с нами кататься? *(ответы детей по одному и хором)* Мышка

- Ребята, а мы кого-то забыли взять покататься? *(показ картинки)* Кого мы забыли? *(ответы детей по одному и хором)* Гусенка.

- Ехали мы, ехали - приехали на поле. А на поле растут васильки *(показ картинки)*А я про них стишок знаю: си-си-си - это васильки! *(Дети повторяют стишок по - одному и хором)*.

- Посмотрите, а здесь выросли ландыши (показ картинки,повторите за мной: ши-ши-ши - это ландыши *(повтор хором и по одному)*

- Ой, ребята, а на лугу летает оса *(показ игрушки оса)* Давайте с ней поиграем.Мы сначала скажем такие слова: са-са-са - вот летит оса! Как только скажем слово *«оса»* - оса станет нас догонять, а мы будем убегать. *(игра повторяется 2 раза)*

- Ребятки, посмотрите вверх, что это летит? *(показ картинки самолета)*

- Повторите за мной: Самолет построим сами, полетим под небесами *(повтор хором и по одному)*

- Посмотрите, а что это там едет? Машина *(Показ картинки: самосвал)*

- А про самосвал такой стишок есть: Сам свалил песок на вал высоченный самосвал. *(дети повторяют хором и по одному)*.

- Ребята, послушайте - какой поднялся ветер ши-ши-ши - *(произносит воспитатель)* С детьми проводится игра *«Ветерок»* на регуляцию силы голоса громко –тихо: дети имитируют шум ветра.

- Ой, какой ветер поднялся, и тучи по небу поплыли, того и гляди дождик пойдет. Пора нам домой возвращаться. Садимся на велосипеды - поехали. *(упражнение велосипед сидя на стульчиках)* Приехали! *(конец****занятия****)*.