

Технологическая карта урока химии в 8 классе по теме «Типы химических реакций и их классификация.» (Химия 8 класс, О.Е.Рудзитис, Фельдман)

Дата проведения

1. Учитель: Эльдарова Фатима Амурбиевна, учитель химии, МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.».

2. Тема урока: «Типы химических реакций и их классификация.»

3. Цель: деятельностная: сформировать познавательные универсальные учебные действия при изучении типов химических реакций.
предметно-дидактическая: сформировать понятия: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена; сформировать знание о признаках химических реакций, научить определять тип реакции по числу и составу продуктов и реагентов реакции.

4. Тип урока: урок постановки учебной задачи

5. Планируемые образовательные результаты:

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • осознание границы собственного знания и незнания; • положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретения новых знаний, умений, совершенствование имеющихся; • умение конструктивно разрешать конфликты; • формирование ценностных отношений друг к другу, к учителю, авторам открытий, результатам обучения 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурируют знания; • определяют основную и второстепенную информацию; • устанавливают причинно-следственные связи; применяют приёмы работы с информацией. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; • составляют план работы с учебником, выполняют задания в соответствии с поставленной целью, отвечают на поставленные вопросы; • сличают свой способ действия с эталоном. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; • принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; 	<p>Знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятия: химические явления, химические реакции, реакции горения, признаки химических реакций <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать признаки и условия течения химических реакций, формулируют гипотезы, обобщают; объяснять связь между условиями и возможностью протекания химических реакций. • классифицировать химические реакции. <p>Владеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками самостоятельно использовать материалы учебника и справочные таблицы, применять ранее полученные знания.

	<ul style="list-style-type: none">• владеют монологом и диалогом в соответствии с нормами публичной речи и соблюдают регламент в монологе и дискуссии.	
--	--	--

6. Формы проведения урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.

7. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

8. Основные понятия: Коэффициент, закон сохранения массы веществ, реакции соединения, разложения, замещения и обмена

9. Оборудование: ПСХЭ Д.И. Менделеева, ПК, мультимедийная доска, электронная презентация, видеоролики. Реактивы: уксусная кислота, карбоната натрия.

10. Образовательные ресурсы: Учебник Химия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Химия 8 класс, О.Е.Рудзитис, Фельдман. – 2-е изд., М.: 2013. – 288с. ТПО Химия. 8 класс. Базовый уровень. Химия 8 класс, О.Е.Рудзитис, Фельдман. -М.: Дрофа, 2014г.

11. Структура урока

I. Организационный момент (1 минута)

II. Актуализация знаний (5 минут)

III. Мотивация к изучению нового материала (4минуты)

IV. Усвоение новых знаний (20 минут)

V. Первичное закрепление (5 минут)

VI. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)

VII. Подведение итогов урока (2 минуты)

Ход урока

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Текущий контроль	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1. Организационный момент (1 мин.)		<p>Здравствуйте ребята! Давайте начнём наш урок, сегодня он пройдёт под таким девизом – посмотрите на доску, это слова китайской мудрости. (Слайд 2)</p> <p>Всё, что нас окружает, состоит из веществ. Кажется, что они живут своей жизнью, таинственной и непостижимой. Взаимодействуя, они изменяют свои свойства и состав. И задача человека, изучив этот мир, постараться использовать полученные знания во благо.</p> <p>-- Сегодня мы продолжим знакомство с этим удивительным и волшебным миром.</p> <p>-О чем же пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p>-Чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте отгадать загадку: " Она идет, она прошла, никто не скажет, что пришла. Она (химическая реакция). (Слайд 3)</p>	<p>Осуществляемые действия</p>	<p>Формируемые умения</p>	
			<p>Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку</p> <p>На доске корзина "Химические реакции"</p>		
2. Актуализация знаний и проверка опорных знаний (5 мин.)	Фронтальная беседа, контроль	<p>Проводит фронтальную проверку домашнего задания. Организует повторение базового теоретического материала и актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового материала.</p> <p>- Ребята, чтобы отправиться дальше в страну знаний, нам с вами необходимо взять с собой багаж. На доске перед вами корзина «Химические реакции». Она</p>	<p>Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, слушают вопросы учителя и отвечают на них. Слушают ответы одноклассников</p>	<p>Анализируют и сравнивают ответы одноклассников</p>	<p>Вопросы учителя. Ответы учащихся</p>

		<p>пуста. Давайте заполним ее. (Слайд 4)</p> <p>-Что мы знаем о химических реакциях?</p> <p>- Кто может привести пример химических реакций в природе, без вмешательства человека?</p> <p>-- Итак, что такое химические реакции - <i>это превращение одного или нескольких исходных веществ (реагентов) в отличающиеся от них по химическому составу или строению вещества (продукты реакции).</i></p> <p>-- Как мы можем отразить химическую реакцию на письме? <i>(с помощью химического уравнения)</i></p> <p>-- А что такое химическое уравнение? В чем отличие от реакции? <i>(запись химической реакции с помощью формул и математических знаков)</i></p> <p>-- Какой закон мы используем при составлении химического уравнения? <i>(закон сохранения массы веществ)</i></p> <p>-- Сформулируйте этот закон <i>(Масса веществ, вступивших в химическую реакцию равна массе веществ, образовавшихся в результате ее)</i></p> <p>-- Кто открыл закон сохранения массы веществ? <i>(М.В.Ломоносов в 1748г)</i></p> <p>-- Как закон сохранения массы отображается в уравнении? <i>(уравниваем с помощью коэффициентов)</i></p>	<p>говорят мнения, учитель прикрепляет над корзиной таблички с вариантами ответов</p> <p>Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Участвуют в беседе.</p>	<p>Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Участвуют в беседе.</p>	
--	--	---	--	--	--

Работа у
доски

-- Скажите, какими признаками сопровождаются химические реакции? (*образование осадка или газа, изменение цвета, выделение или поглощение теплоты, появление запаха*)

-- Ребята, мы с вами разобрали понятие химические реакции.

-- Вспомним, как реализуется закон сохранения массы веществ в химических реакциях.

Задание. Расставить коэффициенты и объяснить.

1. $Al + CuCl_2 \rightarrow AlCl_3 + Cu$
2. $N_2 + O_2 \rightarrow NO$
3. $P + O_2 \rightarrow P_2O_5$
4. $NaOH + H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 + H_2O$
5. $H_2O \rightarrow H_2 + O_2$
6. $Al_2O_3 + HCl \rightarrow AlCl_3 + H_2O$
7. $KOH + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + H_2O$
8. $Al + O_2 \rightarrow Al_2O_3$

--Выполняется ли закон сохранения массы в следующих схемах химических реакций? (Нужно ответить ДА или НЕТ)

Схемы химических реакций	Да/Нет
1. $Ca + Cl_2 \rightarrow CaCl_2$	
2. $2C + O_2 \rightarrow 2CO$	
3. $Fe(OH)_2 \rightarrow FeO + H_2O$	
4. $CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2$	
5. $2Zn + HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2$	
6. $Fe + CuCl_2 \rightarrow Cu + FeCl_2$	

Индивидуальная
работа

На доске написаны реакции. Учитель вызывает к доске 2 учащихся и предлагает выполнить задание. **(Слайд 5)**

2 ученика работают у доски, уравнивая по 4 реакции

Остальным учащимся предлагаю выполнить задание на карточке №1, ответив вопрос:

Учитель проверяет

		<table border="1"> <tr> <td>7. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{NaCl} + \text{BaSO}_4$</td> <td></td> </tr> </table> <p>-- У всех совпало с ответом?</p> <p>-- Почему в некоторых уравнениях закон не сохраняется? (учитель выводит на экран схемы с коэффициентами, учащиеся определяют ошибки)</p> <p>-- Посчитайте количество правильных ответов и занесите в лист. 1 уравнение – 1 балл (максимально – 4 баллов)</p> <p>-- Посмотрите, пожалуйста, на уравнения реакций на доске. Найдите ошибки, если есть.</p>	7. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$		8. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{NaCl} + \text{BaSO}_4$		<p>выполненные задания. Ответы на карточку №1 написаны на слайде.</p> <p>Учащиеся сверяют свои ответы с эталоном (ответы «да» или «нет»)</p>		
7. $\text{AgNO}_3 + \text{NaCl} \rightarrow \text{AgCl} + \text{NaNO}_3$									
8. $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{BaCl}_2 \rightarrow \text{NaCl} + \text{BaSO}_4$									
3.Мотивация к изучению нового материала (4мин.)	<p>Беседа. Постановка проблемы Демонстрация. Записи в тетрадях. Организует работу в парах.</p> <p>Работа с учебником.</p>	<p>Учитель предлагает решить проблему:</p> <p>-Почему в срезанных вечером зеленных культурах (салат, петрушка, укроп и др.) содержится больше питательных веществ, чем в срезанных их в утреннее время? (Зная условия протекания реакций фотосинтеза. Можно утверждать, что к вечеру происходит максимальное накопление углеводов в листьях, а к утру они частично расходуются на процесс дыхания. Вечерняя зелень полезнее утренней.)</p> <p>- В природе существует огромное число реакций. Как же удержать в памяти всё это многообразие и ориентироваться в нем?</p> <p>Учитель напоминает учащимся о многообразии живых организмов, о разнообразии видов растений и</p>	<p>Отвечают на вопросы, предполагают. Обучающиеся формулируют тему урока и цель урока.</p> <p>Слушают ответы одноклассников.</p> <p>Учитель напоминает учащимся о многообразии живых организмов, о разнообразии видов</p>	<p>Наблюдают и анализируют. Устанавливают причинно-следственные связи</p>	<p>Вопросы учителя. Ответы учащихся</p>				

		<p>животных</p> <p>-Как поступали ученые - биологи в подобном случае?</p> <p>II. – Итак, в любой науке применяется метод классификации, позволяющей по общим признакам разделить всё множество объектов на группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что может помочь нам в изучении многообразия химических реакций? (Классификация химических реакций) 2. Что такое классификация? (Деление на группы) 3. Верно. Так что же будет являться целью нашего сегодняшнего урока? (Изучение типов химических реакций и их классификация) <p>Учитель. Используя эти знания, мы сегодня продолжим изучать химические реакции и познакомимся с типами химических реакций и их классификацией.</p> <p>Запишите тему урока в тетрадь (открывается тема урока)</p>	<p>растений и животных</p> <p>Ученики вместе с учителем вспоминают основы классификации и систематики видов животных и растений. Приводят примеры.</p> <p>Учащиеся вспоминают, что им известно о классификации простых веществ по свойствам на металлы и неметаллы (Слайд 7)</p> <p>Учащиеся записывают это в тетрадях.</p>		
4. Усвоение новых знаний (20 мин.)	<p>Беседа.</p> <p>Постановка проблемы</p> <p>Записи в тетрадях.</p>	<p>Объясняет новый материал, используя мультимедиа, учебник.</p> <p>На экране появляется, на котором представлены несколько химических реакций:</p> $2\text{H}_2 + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{H}_2\text{O};$	<p>Воспринимают информацию, сказанную учителем. Работают со слайдами, учебником. Записывают в тетрадях новые понятия и правила.</p>	<p>Наблюдают и анализируют.</p> <p>Участвуют в беседе. Устанавливают причинно-следственные связи, выбирают</p>	Фронтальная беседа

	<p> $\text{CuO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Cu}(\text{OH})_2$; $2\text{Hg} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{HgO}$ $\text{Ca}(\text{OH})_2 \rightarrow \text{CaO} + \text{H}_2\text{O}$ - </p> <p> - Можно ли выделить признак, по которому эти реакции, возможно, разделить на группы? - различаются ли между собой реакции одной группы? В химии существует несколько классификаций реакций, за основу классификации берется какой-либо признак. Мы для начала все химические реакции будем классифицировать в зависимости от числа и состава исходных и образующихся веществ. С этой точки зрения принято деление реакций на 4 типа: соединения, разложения, замещения и обмена. (Слайд 8-9) 1) Реакции соединения. Вы уже знаете одну такую реакцию - это образование сульфида железа (II). $\text{Fe} + \text{S} \rightarrow \text{FeS}$ Каким веществом является в данном случае железо и сера? (простыми) Эту реакцию можно выразить математически: $\text{A} + \text{B} = \text{AB}$ (Слайд 10) Но в реакциях соединения могут также участвовать сложные вещества. Например, реакция гашения извести: </p>	<p> Просматривают видео и ДЭ, записывают уравнения реакций, расставляют коэффициенты (по одному человеку выходят к доске) заполняют таблицу, ответ озвучивают, </p>	<p> необходимую информацию и систематизируют её. Организируют обсуждение на основе результатов опытов, принимают совместное решение </p>	
--	---	--	---	--

		<p>$\text{CaO} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{Ca}(\text{OH})_2 \downarrow$ В таком случае математически реакцию можно изобразить в таком виде: $\text{AB} + \text{CD} = \text{ABCD}$ (Слайд 11) Попытайтесь дать определение типу химических реакций соединения. Реакциями соединения называются реакции взаимодействия двух или нескольких простых или сложных веществ с образованием одного сложного. (Слайд 12) Опыт 1. «Реакции соединения серы и фосфора с кислородом» (Прилагается видео) 2) Реакции разложения Данный тип реакции мы наблюдаем практически каждый день – открыв бутылку с газированной водой. Что мы наблюдаем открыв бутылку с газированной водой? (выделяется пузыри газа). Оказывается в состав газированной воды входит угольная кислота и при открытии бутылки кислота разлагается на углекислый газ, выделение которого мы видим и воду. Протекает следующая реакция: $\text{H}_2\text{CO}_3 \rightarrow \text{CO}_2 \uparrow + \text{H}_2\text{O}$ Эту реакцию можно выразить математически: $\text{ABCD} = \text{AB} + \text{CD}$ (Слайд 13) Как вы думаете существуют ли реакции разложения в ходе которых могут образоваться простые вещества? (да) Правильно, например разложение воды электрическим током. $\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_2 \uparrow + \text{O}_2 \uparrow$</p>	<p>делают выводы по таблице.</p> <p>Просматривают видео и ДЭ, записывают уравнения реакций, расставляют коэффициенты (по одному человеку выходят к доске)</p> <p>заполняют таблицу, ответ озвучивают, делают выводы по таблице.</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Как бы вы выразили реакцию в математическом виде? $AB = A + B$ (Слайд 14) Но существуют вещества, которые при нагревании могут разлагаться не на два новых вещества, а сразу на три новых вещества. Есть в природе очень интересное вещество малахит. Это красивый полудрагоценный камень с разводами, из которого русские умельцы издавна делали шкатулки, украшения. Пригодилось это вещество и химикам: оказалось, что при нагревании оно может разлагаться сразу на три новых вещества. IV. Опыт2 « Реакция разложения малахита» (Слайд 15) (Видео прилагается) Поместим изумрудно-зеленый порошок малахита в пробирку, закроем газоотводной трубкой и укрепим горизонтально в штативе. Конец газоотводной трубки опустим в стакан с известковой водой и осторожно нагреем пробирку с малахитом в пламени спиртовки. Очень скоро порошок из зеленого станет черным, на стенках пробирки изнутри появятся капельки воды, а через трубку будут выходить пузырьки газа, от которого известковая вода быстро помутнеет. Протекает реакция: $Cu_2CH_2O_5 \rightarrow 2CuO + H_2O + CO_2\uparrow$ малахит оксид меди вода углекислый газ Попытайтесь дать определение типу химических реакций разложения. Реакциями разложения называются реакции</p>	<p>При помощи учителя дают определение</p> <p>Просматривают видео и ДЭ, записывают уравнения реакций, расставляют коэффициенты <i>(по одному человеку выходят к доске)</i></p> <p>заполняют таблицу, ответ озвучивают, делают выводы по таблице.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>разложения одного сложного вещества с образованием двух или нескольких простых или сложных веществ.(Слайд 16) А сейчас мы отдохнём, физминутку проведём.</p> <p>3)Реакции замещения. Для изучения этого типа реакции проведем опыт. V.Опыт 3 «Реакция замещения: «Взаимодействие цинка с соляной кислотой»(Слайд 17) (Видео прилагается) В пробирку нальем раствор соляной кислоты и опустим в нее гранулу цинка. Что мы наблюдаем? (выделение пузырьков газа) Протекает реакция: $2\text{HCl} + \text{Zn} \rightarrow \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$ Каким веществом является соляная кислота? Каким веществом является цинк? Как бы вы записали эту реакцию в математическом виде? $\text{AB} + \text{C} = \text{CB} + \text{A}$ Попробуйте дать определение типу химических реакций замещения. Реакциями замещения называются реакции протекающие между простыми и сложными веществами, при которой атомы простого вещества замещают атомы одного из элементов в сложном веществе с образованием нового простого и нового сложного вещества. (Слайд 18) 4)Реакции обмена. VI.Опыт: (Слайд 19) В пробирку с карбонатом натрия добавляем соляную кислоту. Замечаем выделение газа. Протекает реакция обмена, которая выражается</p>	<p>Просматривают видео и ДЭ, записывают уравнения реакций, расставляют коэффициенты (по одному человеку выходят к доске)</p> <p>заполняют таблицу, ответ озвучивают, делают выводы по таблице.</p>		
--	--	--	--	--	--



	<p>$\text{Na}_2\text{CO}_3 + 2\text{HCl} \rightarrow 2\text{NaCl} + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$</p> <p>Какими в данном случае будут все вещества участвовать и образовываться в ходе реакции? (сложные)</p> <p>Как бы вы записали эту реакцию в математическом виде?</p> <p>$\text{AB} + \text{CD} = \text{AD} + \text{BC}$</p> <p>(Слайд 19)</p> <p>Как вы думаете, могут ли в реакции обмена участвовать простые вещества? (нет)</p> <p>Правильно.</p> <p>Опыт 2 «Реакция обмена» (видео прилагается)</p> <p>Попытайтесь дать определение типу химических реакций обмена</p> <p>Реакциями обмена называются реакции протекающие между двумя сложными веществами, при которой атомы одного вещества замещают атомы другого вещества. (Слайд 20)</p> <p><i>Итак, мы узнали, как классифицируют химические реакции.</i></p> <p><i>соединения разложения замещения обмена</i></p> <p>Работа в парах (опыт «Гашение соды») (Слайд 21)</p> <p>-А сейчас мы сами проведем опыт и пронаблюдаем, что происходит при гашении соды уксусом.</p> <p><u>-Вспомните технику безопасности</u></p> <p>карточки лежат у вас на партах</p> <p>В пробирку с пищевой содой добавляем уксусную кислоту. Что происходит?</p>	<p>Просматривают видео и ДЭ, записывают уравнения реакций, расставляют коэффициенты (<i>по одному человеку выходят к доске</i>)</p> <p>заполняют таблицу, ответ озвучивают, делают выводы по таблице.</p> <p><u>Работа в парах:</u> Организуют рабочее место (вспоминают основные правила по технике безопасности);</p>		
--	--	---	--	--

		<p>-Где вы в быту можете увидеть эту реакцию?</p> <p style="text-align: center;">Инструктивная карточка</p> <p>Определите возможность протекания реакции между растворами. Запишите уравнение реакции, расставьте коэффициенты и укажите тип реакции. Перед выполнением опыта ознакомьтесь с правилами техники безопасности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Твердые вещества нельзя брать руками. 2.Растворы веществ из пузырьков наливайте аккуратно и не более 1 мл, держа пузырек этикеткой в ладошку. 3.Если реактива налито больше нужного количества, обратно из пробирки в пузырек его нельзя отливать. 4.Открыв пузырек, крышку положите на стол тыльной стороной, а, налив нужное количество вещества, сразу же закройте его и отставьте в сторону. 5.Пробирку держите над столом и на уровне глаз, чтобы видеть сколько реактива вы наливаете. 6.Следите, чтобы раствор вещества не попал вам на руку. 7.В случае попадания реактива на руку, немедленно обратитесь к учителю. <p>8.Закончив работу, приведите рабочее место в порядок.</p> <p>-- А сейчас откройте учебник на стр.41. (Схема «Типы химических реакций»). Посмотрите, пожалуйста, на схему. В ней описаны типы химических реакций, написаны примеры уравнений каждого типа. На протяжении урока вы будете работать с этой таблицей.</p>	<p>проводят лабораторный опыт, обсуждение группой учащихся, доказательство правильности ответа,</p> <p><i>(После проведения экспертизы ребята докладывают о ее результатах, записывая на доске уравнения реакций)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

<p>5.Первичное закрепление (5 мин.)</p>	<p>Проектная работа учащихся (работа в группах)</p>	<p>1.Работают с уравнениями реакции предложенными учителем (у всех групп одинаковые), каждая группа работает по принципу оформления своих уравнений на листах при помощи картинок или рисунков и записи уравнений, предложенных учителем.</p> <p>Допишите практически осуществимые уравнения реакций, расставьте коэффициенты, укажите типы реакций</p> <p>Карточка №2</p> <table border="1" data-bbox="524 544 1167 748"> <thead> <tr> <th>Тип реакции</th> <th>Уравнение реакции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а)</td> <td>а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$</td> </tr> <tr> <td>б)</td> <td>б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$</td> </tr> <tr> <td>в)</td> <td>в) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$</td> </tr> <tr> <td>г)</td> <td>г) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.3. Оценивание группами по очереди друг друга.</p> <p>Раздает и поясняет задания, помогает, группам справиться с работой</p> <p>Если определили правильно, то ставим себе 8 баллов (4 –за написание 4-х уравнений, 4 –за схемы).</p> <p>2. Найдите ошибки в предложенных реакциях, укажите их количество и исправьте (работа индивидуальная)</p> <p>а) $\text{H}_2 + \text{O}_2 = \text{H}_2\text{O}$ – реакция соединения</p>	Тип реакции	Уравнение реакции	а)	а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$	б)	б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$	в)	в) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$	г)	г) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$	<p>Адекватно оценивают правильность выполнения учебных действий.</p>	<p>Выполняют задания, исходя из заданной цели</p>	<p>Наблюдение. Ответы учащихся.</p>
Тип реакции	Уравнение реакции														
а)	а) $\text{CuCl}_2 + \text{Zn} \rightarrow$														
б)	б) $\text{Cu}(\text{OH})_2 \rightarrow$														
в)	в) $\text{KI} + \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow$														
г)	г) $\text{Ca} + \text{O}_2 \rightarrow$														

		<p>б) $2\text{KCl} + \text{AgNO}_3 = \text{KNO}_3 + \text{AgCl}\downarrow$ – реакция обмена</p> <p>в) $\text{Mg}(\text{OH})_2 + \text{HNO}_3 = \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ – реакция обмена</p> <p>г) $\text{Cu} + \text{HCl} = \text{CuCl}_2 + \text{H}_2$ – реакция замещения</p> <p>д) $\text{FeCl}_3 + 3\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_3 + 3\text{NaCl}$ – реакция замещения</p> <p>е) $\text{Na}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH}$ - реакция замещения</p> <p>-- Обменяйтесь карточками, проверьте ответы одноклассников по образцу. Посчитайте баллы 1 уравнение – 1 балл (всего -6 баллов)</p> <p>-- Занесите баллы в оценочный лист и подсчитайте общую сумму баллов.</p>			
6.Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)	Фронтальная работа	<p>Учитель подводит итог урока</p> <p>-- Сможете ли вы по числу и составу реагентов и продуктов определить тип химической реакции?</p> <p>-- Сейчас еще раз проверим. О каких реакциях идет речь?</p> <p>Зачитываются загадки.</p> <p>Ты было сложным, я простым, мы встретились однажды,</p> <p>В тебе я атом заместил, мы подружились даже.</p> <p>И сразу изменился мир: я сложным стал, а ты простым.</p>	Анализируют свои результаты. Проводят самооценку своей деятельности на уроке		Вопросы учителя. Ответы учащихся

		<p>(замещения) С</p> <p>Нас было много, мы соединились, В одно большое вместе превратились. Такой процесс объединения – реакция ... (соединения)</p> <p>Когда два сложных вещества в реакцию вступают, Меняются фрагментами (себя не обижают), И происходят с ними тут простые перемены</p> <p>Такой процесс мы назовем реакцией ... (обмена)</p> <p>-Какая была цель нашего урока? -Как вы считаете, достигли ли мы цели? -Какой опыт понравился больше всего? -Что для вас было интересным на уроке? -Подходит ли девиз нашему уроку?</p> <p>Выставление оценок</p>			
7.Подведе ние итогов урока (2 мин.)	Беседа	<p>Комментирует и оценивает работу обучающихся во время урока.</p> <p>Объясняет суть домашнего задания. §16 –всем,</p> <p>На оценку «5» - из учебника выписать по 3 примера на каждый тип реакции, на оценку «4» - из учебника выписать по 2 примера на каждый тип реакции,</p>	Записывают домашнее задание.		

		<p>на оценку «3» - из учебника выписать 1 пример на каждый тип реакции</p> <p>Перед уходом детей учитель предлагает учащимся проанализировать свое эмоциональное состояние</p>			
--	--	--	--	--	--