

Извлечение
из основной образовательной программы ООО
утвержденной Приказом №125
от 28.08.2021.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Патриоты России »
Социального направления
ФГОС ООО (5-9 классы)

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданско-патриотическое, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Осложнились процессы, которые происходят в нашем обществе:

В современных условиях, осуществления ведущей деятельности ребенка, усиливается конфликт между характером усвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т.д.)

Дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада (сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица), рост семей злоупотребляющих алкоголем, распад семьи, отягощенная наследственность.

Ощутимое падение нравственных ценностей и норм, неблагоприятные биологические и социальные факторы, являются причинами различных отклонений в развитии детей, а последствия очень тяжелы и отражаются на всей их последующей жизни.

Эта ситуация порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, делают очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими людьми.

Все это способствует нарастанию из года в год негативных тенденций среди детей, подростков и молодежи. Происходит крушение духовно-нравственных ценностей, снижается социальная активность, появляется националистический уклон, формируются потребительское настроение и уродливые формы материальных интересов; обесцениваются гражданские идеалы, наблюдается рост преступности.

В связи с этим актуализируется проблема воспитания патриотизма как духовно-нравственного качества. Оно включает формирование у школьников с ограниченными возможностями здоровья патриотических взглядов и убеждений, патриотических чувств и патриотических норм поведения.

Цель программы «Патриоты России»: создание условий для полноценного развития детей (интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного). Воспитание гармонично развитой, свободной, гуманной, самостоятельной, всесторонне образованной, творческой, ответственной личности, способной адаптироваться и самореализоваться в современных условиях.

Задачи:

1. Обогащение представлений учеников об окружающей действительности, продолжение формирования потребности в образовании и самообразовании, содействие интеллектуальному развитию воспитанников.
2. Формирование у воспитанников демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни, приобщение к активному преобразованию действительности.
3. Развитие и укрепление школьных традиций.
4. Формирование элементов национально- патриотического сознания, основных понятий правовых отношений; воспитание патриотических чувств.
5. Осуществление профориентации воспитанников, развитие трудовых умений и навыков, формирование основных экономических представлений.
6. Укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни и экологической культуры воспитанников, воспитание волевых качеств.
7. Развитие природных задатков и творческого потенциала каждого воспитанника; реализация склонностей и способностей в разнообразных сферах деятельности.

Сегодня формирование патриотизма – это формирование личности:

- Гуманной: милосердие, доброта, способность к сопереживанию; уважение человеческого достоинства, справедливость, ответственность; понимание ценности человеческой жизни;
- Духовной: потребность в познании мира и самопознании; позитивное и оптимистическое отношение к жизни; ценность внутреннего мира, стремление к внутреннему самосовершенствованию, поиск смысла жизни.
- Свободной: гражданственность, чувство собственного достоинства, честность, ответственность, самоуважение.
- Доброжелательной: любовь к людям, бескорыстие, потребность творить добро; осознание себя частью природы, любовь к окружающему миру; способность радоваться успехам других людей; терпимость к чужим недостаткам и слабостям;
- Мирнолюбивой: открытость, уважение прав и свобод другого человека; способность позитивно решать проблемы, умение работать в коллективе;
- Культурной: гармония внешней и внутренней культуры, знание этикета, культура быта, развитые эстетические вкусы, знание народных и религиозных обычаев; культура речи; способность управлять своим внутренним состоянием; здоровый образ жизни.
- Творческой: развитие способностей, разносторонность интересов и знаний, потребность в знаниях, умениях.

Патриотическое воспитание – целенаправленный и системный процесс формирования патриотического сознания, патриотических чувств, накопление опыта высокоморального поведения.

Цель (направления): формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны. Воспитание патриотов России, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

1. Формирование чувства принадлежности к Отечеству, любви и преданности Родине, личной ответственности перед ней и за нее.
2. Привлечение детей к социально-значимой деятельности, воспитание патриотов России.
3. Знакомство и приобщение к историческому наследию.
4. Формирование у подрастающего поколения экологической культуры: ценностного отношения к природе, людям, собственному здоровью.
5. Формирование чувства ответственности за развитие своего образовательного учреждения, активной позиции по отношению к его делам и заботам.
6. Создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала, развития творческих способностей детей.

Условия реализации программы:

1. Создание благоприятных условий и возможностей для полноценной работы над реализацией программы со стороны администрации школы, педагогического коллектива и коллектива обучающихся;
2. Сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города;

Предполагаемый результат: сформированность у учащихся позитивных социальных и нравственных ценностей, активной гражданской позиции подростков, овладение навыками коллективного взаимодействия.

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- Умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- Знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- Умение принимать и защищать свои решения;
- Готовность к участию в общественных делах;
- Готовность к образованию;

Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- Патриотизм и любовь к Родине;
- Права и свободы человека и гражданина;
- Символика Российской Федерации;
- Национальное самосознание;

- Уважение чести и достоинства других граждан;

Количественные параметры

- Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
- Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, воспитателю, классу, совместным делам);
- Отсутствие детей с девиантным поведением;
- Деятельность органов ученического самоуправления;
- Участие в конкурсах (в том числе по гражданско-патриотической тематике);
- Проведение мероприятий.

В целях разностороннего развития воспитанников в нашей школе разработана система воспитательной работы. Она включает следующие направления:

Интеллектуально-познавательное («Познание»):

- Изучение и развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- Способствовать выработке навыков учебного труда;
- Системно и целенаправленно обучать овладению учебными действиями, контролем и саморегуляцией;
- Содействовать развитию познавательных интересов и интеллектуальных умений ребёнка;
- Развивать потребность к чтению, учить пользоваться книгой и учебником как источником знаний;
- Воспитывать уважительное отношение к одноклассникам, достигшим высоких учебных результатов собственным трудом.

Ценности: (образование, любознательность, способности, саморегуляция, дисциплинированность, личность, мудрость).

Духовно-нравственное («Мы»):

- Формировать представления о базовых ценностях культуры, традиционных моральных нормах, сложившихся в обществе;
- Развивать умения анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Познакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах;
- Воспитывать уважительное отношение к родителям и старшим, заботливое отношение к младшим;

Ценности: (нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, чувство долга, забота и помощь, толерантность, свобода вероисповедания).

Гражданско-патриотическое

(«Растим патриотов России», «Малая Родина»):

- Формировать у учащихся систему знаний, уважение и интерес к государственным символам России.
- Знакомство и приобщение к историческому наследию;
- Формировать представления о правах и обязанностях гражданина РФ;

- Формировать чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее школы, города, страны.
- Изучать историю области, района, города, географические объекты, достижения горожан; изучать историю школы, семьи.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины; любовь к своей стране, к своей малой Родине;
- Воспитывать у учащихся активную жизненную позицию.

Ценности: (любовь к России и своему народу, служение Отечеству, правовое государство, свобода личная и национальная, закон и порядок).

Эколого-трудовое («Зеленый мир»):

- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
- Формировать представления о различных видах труда;
- Развивать дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- Формировать умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- Обучение психологической подготовке к предупреждению опасных ситуаций;
- Воспитывать уважительное отношение к труду, к результатам своего труда и других людей;
- Воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;

Ценности: (уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, трудолюбие).

Спортивно-оздоровительное («Спорт и здоровье»):

- Создание условий для полноценного физического развития школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- Способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Расширять знания социально-биологических, психологических основ здорового образа жизни;
- Формировать убеждение, что для достижения жизненных и профессиональных целей необходимо заниматься спортом;
- Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Ценности: (здоровый образ жизни, занятие спортом, здоровье, личная гигиена).

Общекультурное («Творчество»):

- Способствовать формированию основ культуры общения, поведения и построения межличностных отношений;
- Развивать позитивный тон взаимодействия, воспитывать у школьников потребность соотносить свои интересы и желания с интересами другого;
- Развивать коммуникативные навыки;

- Посещение театров и музеев, выставок, воспитание адекватного восприятия художественных ценностей;
- Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных народов мира;
- Создание условий для презентации достижений учащихся, их талантов и творческих способностей;
- Развивать способность к художественно-творческому самовыражению;
- Воспитывать стремление к достижению жизненного успеха, реализации своих умений и возможностей;

Ценности: (самовыражение, творчество, красота, гармония, традиции, обычаи и др.)

«Я и Семья»

- Воспитание культуры семейных отношений, позитивных семейных ценностей;
- Повышение педагогической и психологической компетенции родителей;
- Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Ценности: (взаимодействие, добро, комфорт, забота, ответственность, порядочность, честность, поддержка, традиции и др.).

Формы и виды деятельности: беседы, чтение книг, экскурсионно-краеведческая деятельность, КТД, участие в выставках, фестивалях, участие в акциях, анкетирование, коррекционные занятия, встречи с интересными людьми, просмотр наглядных пособий, слайдов и видеофильмов, конкурсы, праздники, викторины и др.

Принципы воспитательного процесса:

- Принцип гуманизма в воспитании - вера в возможность положительных результатов воспитания каждого ребенка.
- Принцип опоры на коллектив, т.е. воспитание в коллективе, для коллектива и через коллектив - создание правильного влияния коллектива на личность, правильных, воспитывающих отношений в коллективе.
- Принцип систематичности и последовательности – «Все должно вестись в неразрывной последовательности, так, чтобы все сегодняшнее закрепляло вчерашнее и пролагало дорогу для завтрашнего.» (Я.А.Коменский)

Так осуществляются основные требования к организации воспитательного процесса в классе:

1. Педагогическая зоркость: умение видеть, слушать, чувствовать детей, понимать их психическое состояние; умение предвидеть перспективы, динамику развития личности и всего коллектива в целом.
2. Педагогический оптимизм: вера в силы и возможности каждого ребенка, в результативность образовательной работы.
3. Дифференцированный, индивидуальный подход: осуществление воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента, характера, склонностей, способностей, интересов и др.), влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

4. Личностный подход: признание личности ребенка, принятие таким, какой он есть.

5. Коммуникативно-деятельностный подход: предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны и воспитатель, и учащиеся.

6. Средовой подход: школа не ограждает от отрицательного влияния среды, она включается во взаимодействие со средой.

7. Гуманизация межличностных отношений: терпимое отношение к ребенку.

8. Культурологический подход: Приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса.

Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовой и документальной основой Программы патриотического развития и воспитания «Юный патриот» являются:

- Закон РФ «Об образовании»
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Устав школы
- Программы развития школы и др.

Формы организации воспитания: урочная, внеурочная, внешкольная.

Форма реализации Программы (форма организации работы по программе): в основном – коллективная, также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа составлена на основе принципов систематичности, последовательности, доступности, научности, гуманизма. Разработана для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на пять лет.

Используемая литература:

1. Амонашвили Ш.А. «Школа жизни». Москва, 2007.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности у детей. — М., 1997.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – Российский путь развития. // Воспитание школьников. – 2002. — №7.
4. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
5. Патриотическое воспитание. Системы работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А.Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
6. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем/ В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272с.

7. Фридман Л.М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина. - М.: Просвещение, 1988.
8. Щуркова. Н.Е. «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
9. Щуркова Н.Е. Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва,1991.

Тематическое планирование бесед.

Курс бесед рассчитан на 32 часа (раз в неделю), в том числе теоретические и практические часы.

	Тема бесед	Кол-во часов	Дата проведения
1. Мы (Духовно-нравственное воспитание)		3	
1	«Свободный разговор»	1	октябрь
2	«Человек - творец своей судьбы»	1	январь
3	«Духовный мир личности»	1	февраль
2. Малая Родина. Растим патриотов России (Гражданско-патриотическое воспитание)		5	
1	«Дружба»	1	сентябрь
2	«Дорогу осилит идущий»	1	декабрь
3	«Личность и коллектив»	1	октябрь
4	«О Родине»	1	декабрь
5	«Патриотизм – нужен ли он нам?»	1	апрель
3. Я и Семья (Связь с родителями)		4	
1	«Детки и предки»	1	январь
2	«Наши вечные ценности»	1	февраль
3	«Кем быть? Каким быть?»	1	март
4	«О жизненном опыте»	1	ноябрь
4. Зеленый мир (Эколого-трудовое воспитание)		4	
1	«Величие человека – в труде!»	1	октябрь
2	«О силе воли и о лени-матушке»	1	февраль
3	«Что скажете Вы?»	1	март
4	Просмотр фильма	1	По плану
5. Спорт и здоровье (Спортивно-оздоровительное воспитание)		3	
1	«О занятиях спортом»	1	октябрь
2	«Человек. Дух, душа, тело»	1	март
3	Фильм «Форрест Гамп», просмотр и обсуждение	1	май
6. Творчество - «Если делать – то творчески, иначе зачем?!» (Общекультурное воспитание)		6	
1	«Культура речи»	1	январь
2	«В человеке должно быть всё прекрасно!»	2	декабрь
3	«Любовь»	2	февраль

4	«Поговорим о школе»	1	ноябрь
7. Культура безопасности (Воспитание правильного поведения в экстремальных жизненных ситуациях)		4	
1	«Детская жестокость»	1	сентябрь
2	«Я и виртуальная реальность»	1	декабрь
3	«Совесть и ее проявления»	1	апрель
4	«Мистика»	1	май
8. Познание (Интеллектуально-познавательное воспитание)		6	
1	Интеллектуальная игра	1	сентябрь
		1	апрель
2	Психологическая игра	1	сентябрь
		1	май
3	«О тренировке разума»	1	апрель
4	«Что делать со страхом, гневом, обидами?»	1	октябрь