АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ
5 КЛАСС
(АОП ОУ, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана обучающегося 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС О УО (Пр.1599), на основе АООП ФГОС О УО МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.»

- Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2013 год.
- УМК: М.Н.Перова. Математика(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) <*>. М.: Просвещение, 2018 год.

Цель: формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Задачи курса: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития Учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения; - развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией; - воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования, которое складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Математика» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Математика является основой развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.» на2022-2023учебный год, календарным учебным графиком

Планируемые результаты освоения курса
(личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Математика»)

Личностные результаты
Минимальный уровень:

- ясность, точность, грамотность в изложении своей мысли в устной и письменной речи, понимание смысла поставленной задачи;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

Достаточный уровень:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- контроль процесса и результата учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Предметные результаты
Минимальный уровень:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений

Достаточный уровень:

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание учебного материала 5 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1 000.

Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.

Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5. 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен: знак =.

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе

. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения; 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г. 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19см; 55 см ±45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55см ±3м 19 см: 8 м 55см ± 19 см; 4м 55см±3 м; 8м±19см; 8м±4м45см>.

Римские цифры. Обозначение чисел I —XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число - 40 • 2; 400 • 2; 420 : 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 2 и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей.

Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?, «Во сколько раз больше (меньше)?», составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью ; циркуля и линейки. Линии в круге; радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A,, B, C, D, E, K, M, O, P, S

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. **Оценка устных ответов**

«5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№	Тема	Кол час	к/д
1	**Повторение. Сотня**	5	
2	**Арифметические действия с целыми числами в пределах 100**	10	1
3	**Нахождение неизвестных компонентов при сложении**	4	
4	**Нахождение неизвестных компонентов при вычитании**	7	1
5	**Геометрический материал**	9	1
6	**Тысяча.**	13	1
7	**Сложение и вычитание круглых сотен и десятков**	10	1
8	**Разностное и кратное сравнение чисел**	5	
9	**Геометрический материал**	5	1
10	**Обыкновенные дроби**	43	2
11	**Проверка умножение и деления**	9	1
12	**Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд**	4	
13	**Все действия в пределах 1000. Повторение**	5	
14	**Геометрический материал. Закрепление изученного**	6	1
	Итого	**136**	

Календарно-тематическое планирование по математике в 5 классе

№ п/п	№ Урока	Наименование разделов и тем	Дата по плану	Дата по факту
1		**Повторение. Сотня (5ч)**		
1	1	Занимательная математика.		
2	2	Устная нумерация в пределах сотни.		
3	3	Письменная нумерация в пределах сотни.		
4	4	Сравнение целых чисел.		
5	5	Целые числа, полученные при измерении величин.		
2		**Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 (10,К/Р 1)**		
6	1	Сложение и вычитание двузначных чисел, без перехода через разряд.		
7	2	Решение задач на нахождение суммы.		
8	3	Решение задач на нахождения остатка		
9	4	Повторение таблицы умножения и деления		
10	5	Решение простых арифметических задач на умножение и деление		
11	6	Решение задач на увеличение и уменьшения числа на несколько единиц		
12	7	Решение комбинированных примеров.		
13	8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерение величин.		
14	9	**К.р.: « Арифметические действия с целыми числами в пределах 100».**		
15	10	Работа над ошибками.		
3		**Нахождение неизвестных компонентов при сложении - 4ч**		
16	1	Нахождения неизвестного слагаемого.		
17	2	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.		
18	3	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого.		
19	4	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.		
4		**Нахождение неизвестных компонентов при вычитании (7 ч ,К/Р 1ч)**		
20	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		
21	2	Составление и решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
22	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.		
23	4	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.		
24	5	Решение комбинированных примеров.		
25	6	Решение составных арифметических задач.		
26	7	***Контрольная работа по теме «Нахождение неизвестного»***		
5		**Геометрический материал –(9ч, 1ч К/Р)**		
27	1	Линия, отрезок, луч.		
28	2	Виды ломаных линий.		
29	3	Построение ломаной линии по заданным длинам отрезков.		
30	4	Вычисление длины ломаной линии.		
31	5	Углы (виды и обозначение углов)		

32	6	Прямоугольник (элементы прямоугольника).		
33	7	**Контрольная работа «Линия, отрезок, луч».**		
34	8	Работа над ошибками.		
35	9	Круг (радиус круга).		
6		**Тысяча. (13, 1ч К/Р)**		
36	1	Нумерация чисел в пределах 1000		
37	2	Получение круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание круглых сотен		
38	3	Разряды: единицы, десятки, сотни		
39	4	Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе и счётах		
40	5	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы		
41	6	Округление чисел до десятков. Знак ≈		
42	7	Округление чисел до сотен		
43	8	Римские цифры.		
44	9	**Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»**		
45	10	Работа над ошибками		
46	11	Единицы измерения длины		
47	12	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной		
48	13	Единицы измерения массы: килограмм, тонна, центнер.		
7	**Сложение и вычитание круглых сотен и десятков (10ч,К/Р)**			
49	1	Сложение круглых десятков, сотен.		
50	2	Вычитание круглых десятков, сотен.		
51	3	Решение примеров вида200+87, 135-35.		
52	4	Решение примеров вида 340+2, 233-3.		
53	5	Решение примеров вида 937+50, 576-20.		
54	6	**К.р.: "Сложение и вычитание без перехода через разряд".**		
55	7	Работа над ошибками.		
56	8	Решение задач на нахождение суммы и остатка.		
57	9	Решение примеров вида 937+50, 576-20.		
58	10	Закрепление изученного материала		
8	**Разностное и кратное сравнение чисел (5 ч)**			
59	1	Разностное сравнение чисел		
60	2	Решение простых арифметических задач на разностное сравнение чисел.		
61	3	Кратное сравнение чисел.		
62	4	Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел.		
63	5	Закрепление изученного материала.		
9	**Геометрический материал (5ч.,1 К/Р)**			
64	1	Периметр многоугольника.		
65	2	Треугольники. Название сторон.		
66	3	Различие треугольников по видам углов.		
67	4	Различие треугольников по длине сторон.		
68	5	**Контрольная работа:" Треугольник".**		
10	**Обыкновенные дроби (42 ,2 ч К/Р)**			
69	1	Нахождение одной доли предмета числа.		
70	2	Нахождение нескольких доли предмета числа.		
71	3	Образование дробей.		
72	4	Числитель и знаменатель дробей.		
73	5	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.		

74	6	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.		
75	7	Правильные дроби.		
76	8	Неправильные дроби.		
77	9	**С.р:"Обыкновенные дроби".**		
78	10	Работа над ошибками.		
79	11	Умножение 10, умножение на 10.		
80	12	Умножение 100, умножение на 100.		
81	13	Деление на 10 круглых десятков и сотен.		
82	14	Деление на 10 с остатком.		
83	15	Деление на 100 круглых сотен.		
84	16	Деление на 100 с остатком.		
85	17	Замена крупных мер мелкими.		
86	18	Меры времени год.		
87	19	Умножение круглых десятков на однозначное число.		
88	20	Деление круглых десятков на однозначное число.		
89	21	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.		
90	22	Решение задач на умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.		
91	23	Решение задач на разностное и краткое сравнение.		
92	24	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
93	25	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
94	26	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		
95	27	Решение составных арифметических задач.		
96	28	**Контрольная работа: умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.**		
97	29	Работа над ошибками.		
98	30	Решение комбинированных примеров.		
99	31	Составление и решение задач по краткой записи.		
100	32	Различие треугольников по длинам сторон.		
105	33	Разносторонний треугольник (построение)		
106	34	Равнобедренный треугольник (построение).		
107	35	Равносторонний треугольник (построение).		
108	36	Равносторонний треугольник (построение).		
109	37	Масштаб М 1:2, М 1:5.		
110	38	Масштаб М 1:10, М 1:100.		
111	39	**Контрольная работа: «Построение треугольников».**		
112	40	Работа над ошибками.		
113	41	Круг, окружность. Линии в круге		
114	42	Повторение изученного материала		
11	**Проверка умножение и деления** 8 **ч,1ч К/Р**			
115	1	Решение примеров вида 20х9, 180:3		
116	2	Проверка умножения умножением и делением.		
117	3	Проверка деления умножением и делением.		
118	4	**Контрольная работа: Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.**		
119	5	Работа над ошибками.		
120	6	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
121	7	Решение комбинированных примеров с элементами		

122	8	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		
12	**Деление двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд 2ч**			
123	1	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.		
124	2	Решение комбинированных примеров с элементами деления.		
125	3	Решение примеров вида 632:4		
13		**Все действия в пределах 1000. Повторение 9ч**		
126	1	Классы и разряды.		
127	2	Решение задач на сумму. Решение задач на разность.		
128	3	Решение составных арифметических задач.		
129	4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами.		
130	5	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитание.		
14		**Геометрический материал. Закрепление изученного (6ч, 1К/Р)**		
131	1	Построение треугольников		
132	2	Многоугольники		
133	3	Круг, окружность		
134	4	**Годовая контрольная работа.**		
135	6	Анализ		
136	7	**Подведение итогов**		
Итого: 136часов.				

Учебно–методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для полноценной реализации учебного предмета необходимо учебно-дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы В. В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1», Владос.- М.: Просвещение, 2016 год.
2. УМК: Перова М.Н., Капустина Г.М.. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- М, 2018
3. Перова М. Н. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей – М. Просвещение 2013

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.
2. Карточки для индивидуальной работы.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
6 КЛАСС
(АОП ОУ, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана для учащегося 6-го класса, обучающейся на дому, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования ОУО, (ПР. №1599) на основе; АООП для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени МОУ «СОШ №3 с. п. Исламей им. Маршенова Н. П.».

Рабочая программа составлена по УМК: Г.М. Капустина, М. Н. Перова. Математика, Учебник для 6 класса специальных(коррекционных) учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 год. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями); Порядковый номер учебника в перечне 1.1.2.4.1.9.2.

Цель: - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определённой учебной дисциплине (образовательной области) в соответствии с образовательной программой школы.

Задачи курса: - дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);

конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

формирование практически значимых знаний и умений, развитие логического мышления и пространственного воображения, создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - подготовка учащихся к жизни и овладению доступными трудовыми навыками.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования, которое складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно ёмком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах. Метапредметные образовательные функции определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Математика» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Математика является основой развития логического и критического мышления, культуры речи,

способности к умственному эксперименту, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Место предмета «Математика» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.», календарным учебным графиком.

Планируемые результаты освоения курса

(личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Математика»)
Личностные результаты

Минимальный уровень:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

Достаточный уровень:

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и рёбер куба и бруса.

Достаточный уровень:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать; записывать числа, внесённые в таблицу, вне её;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать; вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

Содержание учебного предмета

Повторение. Нумерация (3ч)
Цифры, числа, сравнение чисел. Числа, полученные при измерении
Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.
Арифметические действия с целыми числами. (4ч)
Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел. Решение примеров на порядок действий. Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел. Решение задач «Нахождение общего числа»
Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч)
Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение примеров на порядок действий
Нумерация многозначных чисел (миллион). (8ч)
Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах. Округление чисел. Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел. Работа по таблице разрядов и со счётами. Римская нумерация
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. (10ч)
Письменное сложение четырёхзначных чисел. Письменное вычитание четырёхзначных чисел. Составление задач по краткой записи Сложение и вычитание четырёхзначных чисел. Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых. Решение задач «Разностное сравнение чисел». Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа. Проверка вычитания
Геометрический материал. (7ч)
Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля. Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины. Многоугольники. Сходство и различие. Линии в круге. Периметр многоугольника
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (7ч)
Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы. Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого. Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»

Обыкновенные дроби. (7ч)
Образование обыкновенных дробей. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (6ч)
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби. Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей
Сложение и вычитание смешанных чисел. (5ч)
Сложение и вычитание смешанных чисел. Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа. Составление задач по краткой записи
Геометрический материал. (6ч)
Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности (⊥). Высота треугольника. Параллельные прямые, знак параллельности (II). Построение перпендикулярных и параллельных прямых.
Решение задач на движение. (6ч)
Скорость, время, расстояние. Составление задач на движение. Решение задач на определение расстояния. Решение задач на определение скорости и времени. Решение задач на встречное движение
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10ч)
Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число. Решение задач «Нахождение остатка». Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда. Решение примеров и задач на нахождение общего числа. Составление задач по краткой записи. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0. Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули. Умножение на круглые десятки
Деление четырёхзначных чисел. (15ч)
Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Решение примеров с проверкой. Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи. Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0. Деление чисел, когда в середине частного 0. Деление чисел, когда в частном несколько нулей. Деление чисел, когда делимое заканчивается 0. Нахождение дроби от числа. Составление примеров по заданию. Решение примеров на порядок действий. Арифметические действия с четырёхзначными числами. Деление на круглые десятки. Деление с остатком
Геометрический материал. (8ч)
Взаимное положение прямых в пространстве. Уровень и отвес. Геометрические тела. Куб. Брус. Масштаб
Повторение материала, пройденного за год. (24)
Нумерация чисел. Сравнение, округление чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Составление примеров по заданию. Сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач. Умножение и деление чисел в пределах 10 000. Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз. Решение примеров на порядок действий. Решение задач «Кратное сравнение чисел». Решение примеров со скобками. Нахождение неизвестного числа. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Нахождение дроби от числа. Решение задач на встречное движение. Составление примеров по заданию. Округление чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Составление задач по краткой записи. Решение примеров на порядок действий. Решение сложных примеров. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение задач на движение. Решение задач на кратное сравнение чисел. Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.
Геометрический материал. (6 ч)
Геометрические фигуры. Углы. Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр. Построение треугольника. Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые. Круг. Линии в круге. Решение примеров и задач

Тематическое планирование по математике для 6 класса

№ п/п	Раздел	Кол. часов	К/р	С/р
1.	**Повторение. Нумерация**	3		
2.	**Арифметические действия с целыми числами.**	4		
3.	**Преобразование чисел, полученных при измерении.**	3		
4.	**Нумерация многозначных чисел (миллион).**	8	1	
5.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**	10	1	
6.	**Геометрический материал.**	7	1	
7.	**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**	7	1	
8.	**Обыкновенные дроби.**	7		1
9.	**Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.**	6	1	
10.	**Сложение и вычитание смешанных чисел.**	5	1	
11.	**Геометрический материал.**	6		1
12.	**Решение задач на движение.**	6	1	
13.	**Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.**	10	1	
14.	**Деление четырёхзначных чисел.**	15	1	
15.	**Геометрический материал.**	8		1
16.	**Повторение материала пройденного за год.**	24		
17.	**Геометрический материал.**	6	1	
ИТОГО:		**136**	**10**	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Раздел/ Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
1		**Повторение. Нумерация (3ч)**				
	1	Цифры, числа, сравнение чисел	1	С. 6 № 20		
	2	Числа, полученные при измерении	1	С.7 № 26		

	3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	1	С. 10 № 39(4,5)		
2		**Арифметические действия с целыми числами.(4ч)**				
	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	1	С. 12 № 48		
	5	Решение примеров на порядок действий	1	С. 16 № 68		
	6.	Нахождение неизвестного числа при сложении и вычитании чисел	1	С. 14 № 54 (3)		
	7	Решение задач «Нахождение общего числа»	1	**С.** 20 № 88 (2)		
3		**Преобразование чисел, полученных при измерении (3ч)**				
	8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	1	С. 22 № 93 (3)		
	9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С. 23 № 99		
	10	Решение примеров на порядок действий	1	С. 26 № 118		
4		**Нумерация многозначных чисел (миллион). (8ч-1К/Р)**				
	11	Таблица классов и разрядов	1	С. 31 № 133		
	12	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	1	Р/т с. 20 № 61		
	13	Округление чисел	1	С. 40 № 165(3)		
	14	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	1	С. 42 № 176		
	15	Работа по таблице разрядов и со счётами	1	С. 45 № 186 (1)		
	16	Римская нумерация	1	С. 47 № 195 (1,2)		
	17	**Контрольная работа «Нумерация чисел» № 1**	1			
	18	Работа над ошибками	1	Повторить правила		
5		**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. (10ч- 1К/Р)**				
	19	Письменное сложение четырёхзначных чисел	1	С. 51 № 207 (2)		
	20	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	1	С. 54 №221		
	21	Составление задач по краткой записи	1	С. 55 № 225		
	22	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	1	С. 57 № 232 (2)		
	23	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	1	С 60 № 243(3)		
	24	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	1	С. 62 № 256 (2)		

	25	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	1	С. 64 № 262 (2) 4 ст.		
	26	Проверка вычитания	1	С. 65 № 266 (2) 3 ст.		
	27	**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» № 2**	1			
	28	Работа над ошибками	1			
6		**Геометрический материал. (7ч- 1С/Р)**				
	29	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1	С. 27 № 122 (3)		
	30	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	1	Карточка (2)		
	31	Многоугольники. Сходство и различие.	1	С. 28 № 125 (2)		
	32	Линии в круге	1	С. 28 № 126		
	33	Периметр многоугольника	1	С. 29 № 128 (2)		
	34	**Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела».**	1			
	35	Работа над ошибками	1			
7		**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. (7ч-1К/Р)**				
	36	Сложение чисел, полученных при измерении	1	С. 69 № 275		
	37	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	С. 70 № 279 (1)		
	38	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	1	С. 72 № 286 (3)		
	39	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	1	С. 74 № 296 (2)		
	40	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	1	С. 74 № 295		
	41	**Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» № 3**	1			
	42	Работа над ошибками				
8		**Обыкновенные дроби. (7ч-С/Р)**				
	43	Образование обыкновенных дробей	1	С. 81 №310		
	44	Образование смешанного числа	1	С. 83 № 316 (3)		
	45	Сравнение смешанных чисел.	1	С. 85 № 320		
	46	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование	1	С. 88 № 326		

		обыкновенных дробей				
	47	Нахождение части от числа	1	С. 92 № 341		
	48	Нахождение нескольких частей от числа	1	С. 94 № 350		
	49	**Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби» №2**	1	С. 95 № 354		
9		**Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.(6ч-1 К/Р)**				
	50	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	С. 107 № 388		
	51	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	1	С. 109 № 397		
	52	Вычитание дроби из единицы. Вычитание дроби из целого числа	1	С. 110 № 404		
	53	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	С. 112 № 413		
	54	**Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»№4**	1			
	55	Работа над ошибками.				
10		**Сложение и вычитание смешанных чисел. (5ч-1К/Р)**				
	56	Сложение и вычитание смешанных чисел		С. 118 № 437		
	57	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	1	С. 122 № 457		
	58	Составление задач по краткой записи	1	С. 125 № 477		
	59	**Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел» №5**	1			
	60	Работа над ошибками	1	С. 126 № 481		
11		**Геометрический материал. (6ч-1 С/Р)**				
	61	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности ($\perp$)	1	С. 99 № 364 (3)		
	62	Высота треугольника	1	С. 100 № 366		
	63	Параллельные прямые, знак параллельности (II)	1	С. 102 3 370		
	64	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	1	С. 104 № 374 (7)		
	65	**Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые» №3**	1			
	66	Работа над ошибками.	1			
12		**Решение задач на движение. (6ч-1К/Р)**				
	67	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение.	1	С. 130 № 485 (4)		

	68	Решение задач на определение расстояния.	1	С. 132 № 489		
	69	Решение задач на определение скорости и времени	1	С. 134 № 495 (3)		
	70	Решение задач на встречное движение	1	С. 137 № 506		
	71	**Контрольная работа «Решение задач на движение» № 6**	1			
	72	Работа над ошибками	1	С. 19 №86 (3)		
13		**Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (10ч-1К/Р)**				
	73	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	1	С. 142 № 516 (4 ст)		
	74	Решение задач «Нахождение остатка»	1	С. 142 № 521		
	75	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	1	С. 143 № 527		
	76	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	1	С. 146 № 550		
	77	Составление задач по краткой записи	1	С. 147 № 554		
	78	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	1	С. 148 № 561		
	79	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	1	С. 149 № 565		
	80	Умножение на круглые десятки	1	С. 153 № 588 (1,2)		
	81	**Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел» №7**	1			
	82	Работа над ошибками	1	С. 153 № 588 (4)		
14		**Деление четырёхзначных чисел. (15ч- 1 К/Р)**				
	83	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	1	С. 155№ 592 (2)		
	84	Решение примеров с проверкой	1	С. 156 № 600		
	85	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	1	С. 158 № 614 (2)		
	86	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	1	С. 158 № 614 (3)		
	87	Деление чисел, когда в середине частного 0	1	С. 160 № 626		
	88	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	1	С. 161 № 631 (3ст)		
	89	Деление чисел, когда делимое	1	С. 162 № 635		

		заканчивается 0				
	90	Нахождение дроби от числа	1	С. 163 № 641		
	91	Составление примеров по заданию	1	С. 166 № 658 (1,2)		
	92	Решение примеров на порядок действий	1	С. 168 № 669 (1)		
	93	Арифметические действия с четырёхзначными числами	1	С. 168 № 669 (1)		
	94	Деление на круглые десятки	1	С. 170 № 685 (3)		
	95	Деление с остатком		С. 171 № 689 (2)		
	96	**Контрольная работа «Деление четырёхзначных чисел» № 8**	1			
	97	Работа над ошибками	1	С. 172 № 690 (2)		
15		**Геометрический материал. (8ч- 1С/Р)**				
	98	Взаимное положение прямых в пространстве.	1			
	99	Уровень и отвес.	1	С. 175 № 696		
	100	Геометрические тела.	1	С. 176 № 702		
	101	Куб	1			
	102	Брус	1			
	103	Масштаб	1	С. 180 № 717		
	104	**Самостоятельная работа «Геометрические тела» №4**	1	С. 181 № 724		
16		**Повторение материала, пройденного за год. (24- 1К/Р)**				
	105	Нумерация чисел	1	С. 183 № 736 (1)		
	106	Сравнение, округление чисел	1	С. 185 № 744		
	107	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	1	С. 187 № 755		
	108	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	1	С. 190 № 769		
	109	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	1	С. 191 № 776 (2)		
	110	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	1	С. 192 № 780 (1)		
	111	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	1	С 195 № 799		
	112	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	1	С. 197 № 808		
	113	Решение примеров на порядок действий	1	С. 198 № 814		
	114	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	1	С. 201 № 831		
	115	Решение примеров со скобками	1	С. 203 № 845		
	116	Нахождение неизвестного числа		С. 206 № 864		

	117	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	С. 208 № 87			
	118	Нахождение дроби от числа	1	С. 210 № 890			
	119	Решение задач на встречное движение	1	С. 212 № 906			
	120	Составление примеров по заданию. Округление чисел	1				
	121	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				
	122	Составление задач по краткой записи	1				
	123	Решение примеров на порядок действий	1				
	124	Решение сложных примеров	1				
	125	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	С. 214 № 920			
	126	Решение задач на движение.	1	С. 217 № 937			
	127	Решение задач на кратное сравнение чисел	1				
	128	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел. Решение задач.	1	С. 220 № 955 (1)			
17		**Геометрический материал. (6 ч-1К/Р)**					
	129	Геометрические фигуры. Углы.	1	С. 233 № 1029			
	130	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	1	С. 234 № 1036 (3)			
	131	Построение треугольника.	1	С. 237 № 1046 (1)			
	132	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	1				
	133	Итоговая контрольная работа.					1
	134	Круг. Линии в круге.	1	С. 237 № 1049			
	135	Решение примеров и задач	1				
	136	Итоги					

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
8 КЛАСС
(АОП ОУ, ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учёт воспитательного потенциала уроков

Воспитательный потенциал предмета «Математика» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на представителей ученых, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме

включения в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках математики ученики, включенные в 1 группу. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники достаточно хорошо овладевают математическими знаниями.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материл, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у обучающихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках математики они допускают больше ошибок в письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике.

К III группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих обучающихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих обучающихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности обучающихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения

задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Обучающимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой вспомогательной школы.

Ученики данной группы овладевают, в основном, первоначальными математическими знаниями и навыками.

Стоит отметить, что отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения обучающиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Все ученики, выделенные в четыре группы, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, правильно отобрать и объяснить материал, помочь учащимся его усвоить и применить с большей или меньшей степенью самостоятельности на практике. С этой целью используются методы и приемы обучения в различных модификациях. Большое внимание учителю следует уделять продумыванию того, какого характера и какого объема необходима помощь на разных этапах усвоения учебного материала. Успех в обучении не может быть достигнут без учета имеющихся у умственно отсталых школьников специфических психофизических нарушений, проявления которых затрудняют овладение ими знаниями, умениями и навыками, даже в условиях специального обучения.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Математика» отводится 3 часа в неделю (102ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Нумерация.

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т).

Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше

на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Связь учебного предмета «Математика» с базовыми учебными действиями

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «Математика», однако в наибольшей мере предмет «Математика» способствует формированию следующих учебных действий:

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Коммуникативные учебные действия:

- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.

Большинство разделов программы по предмету «Математика» изучается ежегодно с 5 по 9 класс, благодаря чему программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы (с постепенным наращиванием сведений по темам, включённым в содержание 5-го и последующих классов):

— *«Нумерация»;*
— *«Единицы измерения и их соотношения»;*
— *«Арифметические действия»;*
— *«Дроби»;*
— *«Арифметические задачи»;*
— *«Геометрический материал».*

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Нумерация. В 5-9 классах продолжается работа по формированию понятия о числе, цифре, разряде. Цифра – это знак (символ), который используют для записи чисел. Число – это величина, при помощи которой производится счет. Числа состоят из цифр. Натуральные числа – это числа, которые используются при счете предметов. Натуральный ряд чисел - это последовательность всех натуральных чисел, где каждое последующее число больше предыдущего на 1. Натуральный ряд бесконечен. Обучающиеся овладевают следующими знаниями: образование чисел, запись и чтение чисел от 0 до 1 000 000, состав числа. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы из измерения и их соотношения. Длина, стоимость, площадь, масса, емкость, время, объем – величины. В процессе знакомства с единицами измерения величин у учащихся расширяются представления о числе. Они убеждаются, что числа получаются не только от пересчета предметных совокупностей, но и в результате измерений величин. Изучение величин способствует закреплению математических знаний в целом: соотношения между единицами измерения однородных величин; сравнение и упорядочение однородных величин; преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы; запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Изучение величин развивает пространственное представление, вооружает практическими навыками, является средством и связью обучения с жизнью.

Арифметические действия изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков нахождения по двум данным числам одного нового числа. Это число называется результатом этого действия. Арифметических действий всего четыре: сложение, вычитание, умножение, деление.

Дроби. Изучение обыкновенных дробей расширяет представление детей о числах. Они узнают, что кроме целых чисел существуют еще и дробные, особыми свойствами, отличными от свойств целых чисел. А изучение арифметических действий с дробями убеждает их, что дроби, как и целые числа можно складывать, вычитать, умножать и делить. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. На примере изучения дробей учащиеся видят то общее, что свойственно только целым числам, и то особенное, что свойственно только дробным числам.

Арифметические задачи. Большое внимание уделяется формированию умению решать арифметические задачи. Решение арифметических задач помогает раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связать с определенной жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. В процессе решения арифметических задач учащиеся учатся планировать,

и контролировать свою деятельность, овладевают приемами самоконтроля (проверка задачи, прикидка ответа, решение задачи разными способами и т.д.).

Геометрический материал

Наглядная геометрия является составной частью математики для обучающихся с нарушением интеллекта. Изучение этого раздела математики позволяет формировать у школьников пространственные и геометрические представления и понятия. Этот раздел включен в программу всех лет обучения. За период обучения учащиеся получают следующие математические знания и практические умения: представления об основных величинах, единицах измерения величин и их соотношениях; навыки простейших измерений, умение пользоваться инструментами (линейкой, угольником, циркулем); представление о плоскостях и объемных геометрических фигурах, знание их свойств, построение этих фигур с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля, чертежного угольника, транспортира). Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся вразличных средах.

На уроках математики в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности по предметной области "Математика".

Основные требования к умениям обучающихся

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов

- слушание учителя;
- слушание и анализ ответов обучающихся;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- формулировка выводов;
- заполнение таблиц, построение схем;
- выполнение упражнений;
- наблюдение;
- работа с учебником, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках математики позволяет решить ряд важных задач:

- учить учащихся самостоятельному критическому мышлению;
- учить делать обоснованные выводы, опираясь на знания фактов, закономерностей науки;
- научить принимать самостоятельные аргументированные решения;
- учить работать в команде.

Оба метода (проектный и исследовательский) не просто формируют умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с практической деятельностью. Они широко востребованы за счет рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось:2-3 классы – 25-40 минут, 4-9 классы – 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (втом числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

– *отметка «5»* ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

– *отметка «4»* ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

– *отметка «3»* ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

– *отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

– *Отметка «5»* ставится, если все задания выполнено правильно.

– *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

– *Отметка «3»* ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

– *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

– *Отметка «5»* ставится, если все задачи выполнены правильно.

– *Отметка «4»* ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

– *Отметка «3»* ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности;

построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

– *Отметка «2»* может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Система оценки БУД

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
2.	Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
3.	Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде дробей	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	(обыкновенных, десятичных).		
4.	Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков (цифр), использованных для их записи: однозначные, двузначные, трехзначные и пр.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
5.	Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел (целых и дробных).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
6.	Нумерационная таблица. Класс единиц, тысяч; разряды. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
7.	Построение прямоугольника (квадрата). Свойства сторон, диагоналей прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
8.	Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
9.	Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
10.	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
11.	Четные, нечетные числа. Простые, составные числа	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
12	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч в числе	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
13.	Округление чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

14	Округление чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
15.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
16.	Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?», «Во сколько раз больше (меньше)…?» Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
17.	Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
18	Контроль и учет знаний.	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
19	Работа над ошибками.	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
20	Построение окружности с данным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение круга, окружности и линий.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
21	Сложение и вычитание целых чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
22	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
23	Сложение и вычитание десятичных дробей; проверка правильности вычислений.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

24	Нахождение значения числового выражения в 3-4 арифметических действия со скобками и без скобок (сложение, вычитание).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
25	Виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
26	Умножение целых чисел на однозначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
27	Деление целых чисел на однозначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
28	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
29	Деление десятичных дробей на однозначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
30	Деление десятичных дробей на однозначное число.		Электронный учебник, электронная тетрадь.
31	Контроль и учет знаний		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
32	Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
33	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
34	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
35	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 000.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
36	Понятие градуса. Обозначение: 1º. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	транспортира.		
37	Понятие градуса. Обозначение: 1º. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром. Элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
38	Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
39	Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
40	Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
41	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
42	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
43	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
44	Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
45	Контроль и учет знаний.		Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
46	Работа над ошибками.	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
47	Получение, сравнение обыкновенных дробей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
48	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	1	Электронный учебник,

	одинаковыми знаменателями.		электронная тетрадь.
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
50	Нахождение числа по одной его доле.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
51	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
52	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
53	Предметы, геометрические фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
54	Центр симметрии. Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
55	Повторение, обобщение пройденного.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
56	Повторение, обобщение пройденного.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
57	Контроль и учет знаний	1	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий на действие с дробями.
58	Работа над ошибками	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
59	Площадь. Обозначение площади: S.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
60	Единицы измерения площади: 1 кв. см (1 $см^2$), 1 кв. дм (1 $дм^2$); их соотношение.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
61	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

62	Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Арифметические задачи, связанные с нахождением площади.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
63	Сложение и вычитание смешанных чисел; смешанных чисел и дробей; смешанных чисел и целых чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
64	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
65	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
66	Геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
67	Основное свойство дробей. Выражение обыкновенных дробей в более крупных (мелких) долях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
68	Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
69	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
70	Умножение и деление смешанных чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
71	Умножение и деление смешанных чисел.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
72	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
73	Работа над ошибками	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
74	Элементы куба, бруса, их свойства. Длина, ширина, высота куба, бруса.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
75	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
76	Выражение целых чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

77	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
78	Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
79	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
80	Сложение и вычитание целых	1	Электронный учебник,
	чисел, полученных при измерении времени.		электронная тетрадь.
81	Определение продолжительности события, его начала и окончания.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
82	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
83	Работа над ошибками.	1	Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом.
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
85	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
87	Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
88	Контроль и учет знаний	1	Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений.
89	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла,	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.

	заключенного между ними		
90	Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
91	Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²); их соотношения.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
92	Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
93	Решение арифметических задач, связанных с нахождением площади.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
94	Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
95	Соотношения: 1 а = 100 м², 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м²	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
96	Длина окружности: C=2ω R (C= ω D). Вычисление длины окружности. Сектор, сегмент	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
97	Площадь круга: S=πR². Вычисление площади круга.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
98	Площадь круга: S=πR². Вычисление площади круга.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
99	Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями.	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
100	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.
101	Контроль и учет знаний		
102	Итоговое повторение	1	Электронный учебник, электронная тетрадь.