

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС  
(АОП УО, ВАРИАНТ 1)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

*Понятие о географии как науке.* Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

*Ориентирование на местности.* Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

*Формы поверхности земли.* Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы,

горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

*Вода на земле.* Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*План и карта.* Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

*Земной шар.* Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.* Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

*Формы поверхности России.* Горы России. Реки и озера России.

### **Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

#### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте. Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

**Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
  - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
  - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
  - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
  - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- Достаточный уровень:**
- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
  - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся** Цель: формирование у обучающихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

#### **Задачи проекта:**

- получить представление о Земле;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры России.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации по теме проекта.
- Итоговый: защита докладов.

#### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по выбранной теме.
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

#### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Ориентирование на местности.
- Формы поверхности Земли.
- Вода на Земле.
- Планеты Солнечной системы\Космос
- Природа тропического (умеренного, полярного) пояса.
- Моя малая Родина (города Ленинградской области, населенные пункты Киришского района).

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **Система оценки личностных результатов**

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития

обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого- педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

#### **Критерии для оценивания письменных ответов:**

##### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

#### **Оценка самостоятельных письменных работ**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

#### **Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

#### **Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п                                 | Тема урока                                                                     | Количество часов | ЭОР                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b>                    |                                                                                |                  |                                                                                                          |
| 1                                   | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 2                                   | Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.                              | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 3                                   | Явления природы.                                                               | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| <b>Ориентирование на местности.</b> |                                                                                |                  |                                                                                                          |
| 4                                   | Горизонт. Линия горизонта.                                                     | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 5                                   | Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.                            | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 6                                   | Ориентирование по местным признакам природы.                                   | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 7                                   | <b>Тестирование по теме:</b> «Ориентирование на местности».                    | 1                |                                                                                                          |
| <b>Формы поверхности Земли.</b>     |                                                                                |                  |                                                                                                          |
| 8                                   | Равнины, холмы.                                                                | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 9                                   | Овраги, их образование.                                                        | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 10                                  | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.                                      | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| <b>Вода на Земле.</b>               |                                                                                |                  |                                                                                                          |
| 11                                  | Вода в природе.                                                                | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 12                                  | Родник, его образование.                                                       | 1                | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 13                                  | Колодец. Водопровод.                                                           | 1                | ЭФУ (электронная форма                                                                                   |

|                      |                                                                                      |   |                                                                |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
|                      |                                                                                      |   | учебника, тетради)                                             |
| 14                   | Река, ее части. Равнинные и горные реки.                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 15                   | Как люди используют реки.                                                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 16                   | Озёра, водохранилища, пруды.                                                         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 17                   | Болота, их осушение.                                                                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 18                   | Океаны и моря.                                                                       | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 19                   | Острова и полуострова.                                                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 20                   | Водоёмы в вашей местности. Охрана воды от загрязнения.                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 21                   | <b>Тестирование по теме: «Вода на Земле».</b>                                        | 1 |                                                                |
| <b>План и карта.</b> |                                                                                      |   |                                                                |
| 22                   | Рисунок и план предмета.                                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 23                   | План и масштаб.                                                                      | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 24                   | План класса. Практическая работа (измерения, вычерчивание)                           | 2 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 25                   |                                                                                      |   |                                                                |
| 26                   | План школьного участка. Практическая работа (вычерчивание)                           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 27                   | Условные знаки плана местности                                                       | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 28                   | План и географическая карта.                                                         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                      |
| 29                   | Условные цвета и условные знаки физической карты.                                    | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта |
| 30                   | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта |
| <b>Земной шар.</b>   |                                                                                      |   |                                                                |
| 31                   | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.                                              | 1 | Видеоурок                                                      |
| 32                   | Планеты.                                                                             | 1 | Видеоурок                                                      |
| 33                   | Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.              | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)                       |
| 34                   | Глобус- модель Земного шара.                                                         | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)                       |
| 35                   | Физическая карта полушарий.                                                          | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта |
| 36                   | Распределение воды и суши на Земле.                                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта |

|    |                                      |   |                                                                |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| 37 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                   |   |                                                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38                   | Материки на глобусе и карте полушарий.                                                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 39                   | Первые кругосветные путешествия.                                                                  | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)                                                                 |
| 40                   | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 41                   | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 42                   | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные.                                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 43                   | Природа тропического пояса.                                                                       | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| 44                   | Природа умеренных и полярных поясов.                                                              | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради)                                                                |
| <b>Карта России.</b> |                                                                                                   |   |                                                                                                          |
| 45                   | Географическое положение России на карте.                                                         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 46                   | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.                                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 47                   | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.        | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 48                   | Моря Тихого и Атлантического океанов.                                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 49                   | Острова и полуострова России.                                                                     | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 50                   | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.                                | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 51                   | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.                                                  | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)                                                                 |
| 52                   | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.                                                     | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 53                   | Реки: Волга с Окой и Камой.                                                                       | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)                                                                 |

|    |                           |   |                                          |
|----|---------------------------|---|------------------------------------------|
| 54 | Реки: Дон, Днепр, Урал.   | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 55 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 56 | Реки: Лена, Амур.         | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 57 | Озера России.             | 1 | МУП (мультимедийная                      |

|                                                         |                                                                |   |                                             |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|
|                                                         |                                                                |   | учебная презентация)                        |
| 58                                                      | <b>Тестирование по теме:</b> «Географическое положение России» | 1 |                                             |
| <b>Наш край на карте России. Ленинградская область.</b> |                                                                |   |                                             |
| 59                                                      | Города Ленинградской области.                                  | 2 | МУП<br>(мультимедийная учебная презентация) |
| 60                                                      |                                                                |   |                                             |
| 61                                                      | Населенные пункты Киришского района.                           | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)    |
| 62                                                      | Географические сведения о вашей местности и труде населения.   | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)    |
| 63                                                      | Реки и озера Ленинградской области.                            | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)    |
| 64                                                      | Памятники Ленинградской области.                               | 1 | МУП (мультимедийная учебная презентация)    |
| 65                                                      | <b>Итоговый тест.</b>                                          | 1 |                                             |
| 66                                                      | Защита проектных работ                                         | 1 |                                             |
| 67                                                      | Защита проектных работ                                         | 1 |                                             |
| 68                                                      | Защита проектных работ                                         | 1 |                                             |
| <b>Итого: 68 часов</b>                                  |                                                                |   |                                             |

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

### **Учёт воспитательного потенциала уроков**

Рабочая программа воспитания реализуется через использование воспитательного потенциала уроков географии в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности:
  - обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
  - использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные,

нравственные, этические вопросы.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «География» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы: 1 год.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Краткая характеристика содержания учебного предмета**

### *География материков и океанов.*

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### **Связь учебного предмета «География» с базовыми учебными действиями**

Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении предмета «География», однако в наибольшей мере предмет «География» способствует формированию следующих учебных действий:

#### ***Личностные учебные действия:***

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и т.д.);
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- применять и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### ***Познавательные учебные действия:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

### **Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения.**

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных

тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах

«Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках географии в 8 классе формируются следующие личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Основные требования к умениям обучающихся:**

### ***Минимальный уровень:***

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### ***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение планируемых результатов**

- слушание учителя;
- самостоятельная работа с текстом в учебнике, научно-популярной литературе;
- просмотр видеоматериалов, обсуждение увиденного и анализ;
- заполнение таблиц;
- работа с учебником, рабочей тетрадью, картосхемами, картой, приложением, раздаточным материалом;
- самостоятельная работа, работа в парах, группах;
- проектная деятельность;
- оценивание своих учебных достижений.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Цель:** сформировать представления об океанах, материках, странах мира (население, культура, проблемы страны).

#### **Задачи проекта:**

- получить представление об океанах, материках, странах;
- научиться работать с дополнительными источниками информации;
- научиться применять в работе ИКТ-технологии;
- сформировать навыки публичного выступления;
- расширить кругозор в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира.

#### **Этапы проекта:**

- Подготовительный: обсуждение и выбор тем проекта, разработка плана его реализации.
- Основной: поиск необходимой информации об океанах, материках, странах мира и оформление работы.
- Итоговый: защита докладов.

### **Итоги проекта:**

- формирование познавательного интереса в области географии, биологии, экологии, истории и культуры стран мира;
- разработка продуктов проекта (мультимедийные презентации, брошюры, буклеты и т.д.) по океанам, материкам, странам;
- публичное выступление и защита докладов по выбранным темам.

### **Темы проектов для выбора учениками:**

- Экологические проблемы океанов.
- Острова (*указать океан*).
- Интересные факты о материках\странах.
- Народные обычаи (*указать страну*).
- Путешествие по странам (*указать материк*).
- Экскурсионный маршрут по достопримечательностям (*указать материк\страну*).
- Традиции и обычаи (*указать страну*).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Для оценки сформированности личностных результатов используется бальная система оценки:

**0 баллов** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, помощь педагога не принимает.

**1 балл** – не сформировано, понятие или действие отсутствует, обучающийся включается в процесс выполнения только вместе с педагогом, помощь использует с трудом.

**2 балла** – находится в стадии формирования, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, обучающийся способен действовать при активной помощи педагога.

**3 балла** – частично сформировано, обучающийся смысл действия понимает, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно или обратиться за помощью к взрослому.

**4 балла** – сформировано, обучающийся выполняет действие осознанно и самостоятельно, хорошо использует незначительную помощь педагога.

**5 баллов** – полностью сформировано, самостоятельно применяет действие в любой ситуации, способен к саморазвитию и самосовершенствованию, в помощи педагога почти не нуждается.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по следующей шкале:

**0 баллов** – нет фиксируемой динамики или регресс;

**1 балл** – минимальная динамика;

**2 балла** – удовлетворительная динамика;

**3 балла** – значительная динамика.

#### ***Система оценки предметных результатов***

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся используются следующие формы:

*Поурочный контроль:*

Практическая работа. Работа по карточке. Работа с картами. Работа в тетради на печатной основе. Самостоятельная работа. Устный опрос. Проведение наблюдений. Постановка опытов. Проектная деятельность.

*Периодический (тематический) контроль:*

Контрольный тест. Проверочная работа. Коллективный проект.

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

**Критерии для оценивания письменных ответов:**

*Оценка выполнения практических (лабораторных) работ*

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения измерений; правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы;

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: было допущено два-три недочета или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

Отметка "3" ставится, если ученик:

работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части; провел работу с помощью учителя;

*Оценка самостоятельных письменных работ*

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; не более двух-трех негрубых ошибок; одной негрубой ошибки и трех недочетов; при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Критерии для оценивания устных ответов:**

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

**Система оценки БУД**

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Уровень сформированности БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений. Для оценки каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися БУД осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений всех участников образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся) в конце учебного года и заносится в индивидуальные дневники наблюдения обучающихся.

*Первый уровень сформированности БУД 155-116 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуациях.

*Второй уровень сформированности БУД 115-69 баллов*

Обучающиеся понимают смысл действий, способны самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускают ошибки, но могут исправить их по замечанию учителя.

*Третий уровень сформированности БУД 70-45 баллов*

Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.

*Четвертый уровень сформированности БУД 44-0 баллов*

В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                                     | Тема урока                                                      | Кол-во часов | ЭОР                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что изучают в курсе географии материков и океанов.</b> |                                                                 |              |                                                                                                          |
| 1                                                         | Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. | 1            | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| <b>Мировой океан.</b>                                     |                                                                 |              |                                                                                                          |
| 2                                                         | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.       | 1            | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 3                                                         | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.  | 1            | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |

|                |                                                                     |   |                                                                                                          |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                     |   | (мультимедийная учебная презентация)                                                                     |
| 4              | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.                   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 5              | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 6              | Современное изучение Мирового океана.                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 7              | Повторение темы «Мировой океан».                                    | 1 |                                                                                                          |
| 8              | <b>Тестирование по теме «Мировой океан»</b>                         | 1 |                                                                                                          |
| <b>Африка.</b> |                                                                     |   |                                                                                                          |
| 9              | Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 10             | Разнообразие рельефа, климата и природных условий.                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 11             | Природные зоны. Растения тропических лесов.                         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 12             | Животный мир тропических лесов.                                     | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 13             | Растительный и животный мир саванн.                                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 14             | Растительный и животный мир пустынь.                                | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 15             | Население и государства.                                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |

|                   |                                                       |   |                                                                                                          |
|-------------------|-------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                       |   | (мультимедийная учебная презентация)                                                                     |
| 16                | Египет.                                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 17                | Эфиопия.                                              | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 18                | Танзания.                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 19                | Демократическая республика Конго (ДР Конго).          | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 20                | Нигерия.                                              | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 21                | Южно-африканская республика (ЮАР).                    | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 22                | <b>Тестирование по теме: «Африка».</b>                | 1 |                                                                                                          |
| <b>Австралия.</b> |                                                       |   |                                                                                                          |
| 23                | Географическое положение и очертания берегов.         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 24                | Разнообразие рельефа Австралии, климат, реки и озера. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 25                | Растительный мир Австралии.                           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 26                | Животный мир Австралии.                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 27                | Население Австралии.                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 28                | Австралийский Союз.                                   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 29                | Океания. Остров Новая Гвинея.                         | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП                                      |

|                    |                                                         |   |                                                                                                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                         |   | (мультимедийная учебная презентация)                                                                     |
| <b>Антарктида.</b> |                                                         |   |                                                                                                          |
| 30                 | Географическое положение.                               | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 31                 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 32                 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера Антарктиды.  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 33                 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 34                 | <i>Тестирование по темам: «Австралия и Антарктида».</i> | 1 |                                                                                                          |
| <b>Америка.</b>    |                                                         |   |                                                                                                          |
| 35                 | Открытие Америки.                                       | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 36                 | <b>Северная Америка.</b> Географическое положение.      | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 37                 | Разнообразие рельефа, климат.                           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 38                 | Реки и озёра.                                           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 39                 | Растительный и животный мир.                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 40                 | Население и государства.                                | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП                                                           |

|    |                                                            |   |                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | (мультимедийная учебная презентация)                                                                     |
| 41 | Соединенные Штаты Америки.                                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 42 | Канада.                                                    | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 43 | Мексика. Куба.                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 44 | <b>Южная Америка.</b> Географическое положение.            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат.                              | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 46 | Реки и озера.                                              | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 47 | Растительный и животный мир тропических лесов.             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 48 | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 50 | Население и государства.                                   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 51 | Бразилия.                                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |

|                 |                                                                                                      |   |                                                                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                      |   | презентация)                                                                                             |
| 52              | Аргентина.                                                                                           | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 53              | Перу.                                                                                                | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 54              | <b>Тестирование по темам «Северная Америка», «Южная Америка»</b>                                     | 1 |                                                                                                          |
| <b>Евразия.</b> |                                                                                                      |   |                                                                                                          |
| 55              | Географическое положение.                                                                            | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 56              | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океана. Острова и полуострова. | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 57              | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.                          | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 58              | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы и Азии.                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта                                           |
| 59              | Климат Евразии.                                                                                      | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 60              | Реки и озёра Европы.                                                                                 | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 61              | Реки и озера Азии.                                                                                   | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), интерактивная карта, МУП (мультимедийная учебная презентация) |
| 62              | Растительный и животный мир Европы.                                                                  | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 63              | Растительный и животный мир Азии.                                                                    | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради), МУП (мультимедийная учебная презентация)                      |
| 64              | Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.                                             | 1 | ЭФУ (электронная форма учебника, тетради),                                                               |

|                        |                                       |   |  |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| 65                     | <i>Тестирование по теме «Евразия»</i> | 1 |  |
| 66                     | Защита проектных работ                | 1 |  |
| 67                     | <i>Контрольное тестирование</i>       | 1 |  |
| 68                     | Защита проектных работ                | 1 |  |
| <b>Итого: 68 часов</b> |                                       |   |  |