

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для детей с УО (1 вар) составлена в соответствии с требованиями ФГОС О УО (Пр 1599), на основе программы «Для 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по программе под редакцией В. В. Воронковой».

Важнейшей линией курса является формирование у обучающихся действий звукового анализа, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, твёрдый, мягкий согласный). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки. Звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию навыка слогового чтения.

Цель уроков русского языка состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Формирование понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Коррекционная направленность программного материала проявляется в области речевого развития обучающихся с умственной отсталостью легкой степени.

В процессе обучения проводится работа над устранением недостатков всех сторон речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. На уроках корригируются дефекты произношения, формируются фонетико – фонематические представления. На уроках устраняются неправильность употребления грамматических форм, синтаксических конструкций, неточность и бедность словаря.

Программа выделяет на всех этапах обучения пропедевтические периоды. В течение этих периодов у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени корригируются недостатки прошлого опыта, готовят их к усвоению последующих разделов программы.

Программный материал имеет практическую направленность и нацелен на формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени речевых

навыков, на развитие и коррекцию речи.

При работе над программой учтено, что школьникам не доступны абстрактные понятия, поэтому программа включает только те грамматические категории, для которых характерна научная дифференцированность.

Практическая направленность обучения проявляется в том, что обучающиеся с умственной отсталостью легкой степени усваивают некоторые темы на основе грамматических комментариев и посредством практических упражнений, выполняют задания стилистического характера, способствующие развитию правильной связной речи и преодолению неточностей употребления слов, повторения одних и тех же слов в предложениях.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 1 по 9 класс.

В 5 классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание

Звуки и буквы. Текст Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, ю, я**.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля* — *лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Слово. Текст Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион* — *ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Разделительный **ь** в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.)

Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная

мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

Части речи (51 ч.) Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь Составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Вид деятельности	Колич час	Провероч. раб	
				Р/Р	К/Р
1	Повторение	Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение. Коррекция памяти.	15		
2	Слово. Текст. Состав слова	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	18	1	2
3	Части речи	Коррекция внимания. Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	51	2	2
4	Предложение	Коррекция по развитию речи. Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	18	2	1
5	Повторение	Коррекция зрительно-моторных нарушений. Коррекция мышления. Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	34	4	

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 5 кл АО "Издательство "Просвещение"
2. Технические средства обучения:

Классная доска

Персональный компьютер

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 5 класса

№ раздела	№ урока	Тема урока	Дата по плану	Фактич. дата
1	Повторение			
	1	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.		
	2	Твердые и мягкие согласные.		
	3	Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е, Ё, И, Ю.		
	4	Согласные звонкие и глухие.		
	5	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов		
	6	Буквы Е, Ё, Ю, Я. В начале слова и после гласных.		

	7	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения слова		
	8	Алфавит.		
	9	Звуки и буквы.		
	10	Предложение.		
	11	Практические упражнения в составлении и распространении предложений		
	12	Связь слов в предложении		
	13	Главные и второстепенные члены предложения.		
	14	Различие предложений по интонации.		
	15	Предложение. Составление предложений		
2	Слово. Текст. Состав слова			
	16	Корень и однокоренные слова.		
	17	Практические упражнения в нахождении и обозначении корня в словах.		
	18	Окончание		
	19	Р/Р Сочинение по картинкам (стр. 26. Упр. 66).		
	20	Приставка. Образование слов при помощи приставок.		
	21	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.		
	22	Образование слов при помощи приставок и суффиксов		
	23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».		
	24	Работа над ошибками.		
	25	Две безударные гласные в словах.		
	26	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.		
	27	Звонкие и глухие согласные. Правило проверки звонких и глухих согласных в корне слова.		
	28	Непроизносимые согласные. Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным.		
	29	Двойные согласные.		
	30	Контрольный диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне».		
	31	Работа над ошибками		
	32	Приставки и предлоги. Правописание приставок..		
	33	Буква Ъ после приставок.		
3	Части речи			
	34	Общее понятие о частях речи. Различие частей речи по вопросам.		
	35	Определение частей речи.		
	36	Понятие об имени существительном.		

		Имена существительные собственные и нарицательные		
	37	Определение собственных имен.		
	38	Названия газет, журналов, книг, кинофильмов и др.		
	39	Деловое письмо. Адрес на конверте.		
	40	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
	41	Число имен существительных.		
	42	Род имен существительных. Определение рода имен существительных		
	43	Правописание имен существительных женского и мужского рода С шипящей (Ж,Ш,Ч,Щ,) на конце		
	44	Изменение имен существительных по падежам.		
	45	Именительный падеж. Родительный падеж		
	46	Дательный падеж Винительный падеж		
	47	Творительный падеж. Предложный падеж.		
	48	Три склонения имен существительных		
	49	Первое склонение имен существительных.		
	50	Второе склонение		
	51	Третье склонение.		
	52	Написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения в И.п.		
	53	Окончания имен существительных 1-го склонения в Родительном падеже.		
	54	Окончания имен существительных 1-го склонения в Дательном падеже.		
	55	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Родительном и Дательном падежах.		
	56	Окончания имен существительных 1-го склонения в Винительном падеже.		
	57	Окончания имен существительных 1-го склонения в Творительном падеже		
	58	Окончания имен существительных 1-го склонения в Предложном падеже		
	59	Написание падежных окончаний сущ-ых 1-го склонен. в Дательном и предложном падежах.		
	60	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения.		
	61	Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения, обозначающих имена и отчества.		
	62	Контрольный диктант по теме «Первое склонение имен существительных».		
	63	Работа над ошибками.		
	64	Второе склонение имен существительных в		

		единственном числе		
	65	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения		
	66	Окончания имен существительных 2-го склонения в И. п. и В.п.		
	67	Окончания имен существительных 2 –го склонения в Родительном падеже.		
	68	Определение Родительного и Винительного падежей существительных 2-го склонения.		
	69	Окончания имен существительных 2-го склонения в Дательном падеже.		
	70	Окончания имен существительных 2-го склонения в Творительном падеже.		
	71	Окончания имен существительных 2-го склонения в Предложном падеже.		
	72	Р/Р Изложение рассказа «Храбрый сторож».		
	73	Р/Р Изложение рассказа «Храбрый сторож»		
	74	Третье склонение имен существительных в единственном числе.		
	75	Написание ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.		
	76	Окончания имен существительных 3-го склонения в Родительном, Дательном, Предложном падежах ед.ч..		
	77	Неодушевленные имена существительные 3-го склонения в Именительном и Винительном падежах.		
	78	Окончания имен существительных 3-го склонения в Творительном падеже.		
	79	Написание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения.		
	80	Падежи и падежные окончания имен существительных.		
	81	Правописание окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.		
	82	Использование существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в различных падежах при составлении ответов на вопросы.		
	83	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»		
	84	Работа над ошибками		
4	Предложение			
	85	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.		
	86	Грамматический разбор предложений. Второстепенные члены предложения.		
	87	Связь между словами в предложении.		
	88	Нераспространенные и распространенные предложения.		

	89	Распространение предложений с помощью вопросов		
	90	Составление рассказа по картинкам.		
	91	Однородные члены предложения.		
	92	Однородные подлежащие и сказуемые		
	93	Однородные подлежащие и сказуемые		
	94	Однородные второстепенные члены		
	95	Однородные второстепенные члены		
	96	Составление ответов на вопросы предложениями с однородными членами		
	97	Знаки препинания при однородных членах.		
	98	Союз И между однородными членами предложения.		
	99	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного».		
	100	Работа над ошибками.		
	101	Р/Р Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557)		
	102	Р/Р Сочинение «Мой товарищ» («Моя подруга».) (557)		
5	Повторение			
	103	Состав слова.		
	104	Корень и однокоренные слова.		
	105	Составление рассказа по опорным словам.		
	106	Разбор слов по составу.		
	107	Рассказ по сюжетным картинкам.		
	108	Приставка, корень, суффикс, окончание.		
	109	Составление рассказа по началу.		
	110	Правописание гласных и согласных в корне слова.		
	111	Работа с текстом.		
	112	Части речи. Работа с диалогом		
	113	Работа с диалогом		
	114	Составление текста письма другу. (родственнику)		
	115	Грамматические признаки имен существительных.		
	116	Работа с диалогом.		
	117	Морфологический разбор имени существительного.		
	118	Составление рассказа по картинке.		
	119	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
	120	Главные и второстепенные члены предложения.		
	121	Нераспространенные и распространенные предложения.		
	122	Грамматический разбор предложений. Работа с		

		текстом.		
	123	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.		
	124	Однородные члены предложения. Работа с диалогом.		
	125	Знаки препинания при однородных членах. Работа с текстом.		
	126	Составление предложений с однородными членами.		
	127	Составление предложений с однородными членами.		
	128	Р/Р Поздравительная открытка.		
	129	Р/Р Поздравительная открытка.		
	130	Поздравительная открытка.		
	131	Работа с диалогом.		
	132	Р/Р Изложение по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тема и Жучка».		
	133	Р/Р Изложение по мотивам повести Н.Гарина – Михайловского «Тема и Жучка».		
	134	Грамматический разбор предложений.		
	135	Комплексное повторение		
	136	Подведение итогов		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана для обучающегося 6 класса, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе;

- УМК: **Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**
Класс 6 Авторы – составители: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Специальный учебник от 20 мая 2020 г. № 254

Основные задачи преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно

процесс обучения по данному предмету распадается на два этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 6 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 6 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.», календарным учебным графиком.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Достаточный уровень:

- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различение звуков и букв;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- использовать орфографические словари.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии..

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, под-, над-, от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (23 часа) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Предложение. Текст (11 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Повторение

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа, по опорным словам, и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№	Тема	Кол час	Р/р	К/р
1	Звуки и буквы.	9	1	
2	Предложение. Текст	11	1	1
3	Состав слова. Текст	29	2	2
4	Имя существительное как часть речи	31	2	2
5	Имя прилагательное как часть речи	23	1	1
6	Глагол	16	1	1
7	Предложение. Текст	11	1	1
8	Повторение	6		
	Итого	136	9	8

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 6 класса

№ раздела	№ урока	Наименование раздела и тем	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Звуки и буквы. Текст. (9- р/р 1)				
	1	Гласные и согласные. Их различение.	Упр 3 (устно)		
	2	Безударные гласные в словах.	Упр. 6		
	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Упр 7		
	4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	Упр11		
	5	Текст. Части текста. Красная строка.	Упр 13		
	6	Непроверяемые гласные и	Упр 15		

		согласные в словах			
	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Упр 19		
	8	Урок повторения	Упр 23		
	9	Р.Р. Составление предложений о природе	Упр 25		
2	Предложение. Текст (11- 1р/р+1к/р)				
	10	Деление текста на предложение	Упр 29		
	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Упр 32		
	12	Нераспространённые и распространённые предложения.	Упр 35		
	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Упр 38		
	14	Распространение предложений с помощью рисунков	Упр 40		
	15	Распространение предложений с помощью вопросов	Упр 43		
	16	Однородные члены предложения.	Упр 47		
	17	Предложение. Закрепление знаний по теме.			
	18	Повторение	Стр 35-36 вопр.		
	19	<u>Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)</u>			
	20	Р.Р. Изложение	Работа над изложением		
3	Состав слова. Текст (29-2р/р.+2к/р)				
	1	Корень и однокоренные слова.	Упр 48		
	2	Окончание как изменяемая часть слова.	Упр 51		
	3	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	Упр 54		
	4	Приставка как часть слова.	Упр 59		
	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Упр 62		
	6	Суффикс как часть слова.	Упр 65		
	7	Разбор слов по составу.	Упр 69		
3.1	Правописание безударных гласных в корне.				
	8	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Упр 72		
	9	Проверяемые и проверочные слова.	Упр 76		

	10	Проверка безударных гласных в корне	Упр 79		
3.2	Правописание звонких и глухих согласных в корне.				
	11	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Упр 82		
	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Упр 85		
	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Упр 89		
	14	Повторение.	Упр 93		
	15	Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)	Упр 96		
	16	Р.Р. Составление рассказа по предложенному (данному) началу «История Желтого листка.» .	Упр 99		
3.3	Правописание приставок.				
	17	Приставка и предлог.	Упр 101		
	18	Различение приставки и предлога.	Упр104		
	19	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Упр 108		
	20	Правописание гласных в приставках.	Упр 110		
	21	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Упр 112		
	22	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Упр 115		
	23	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Упр 119		
	24	Правописание приставок на согласную.	Упр 121		
	25	Разделительный ъ в словах с приставками.	Упр 125		
	26	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	Упр 128		
	27	Состав слова. Закрепление знаний.	Упр129		
	28	Повторение	Упр133		
	29	Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)	Упр137		

4	Имя существительное как часть речи (31-2р/р+2к/р.)				
	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Упр 140		
	2	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	Упр 142		
	3	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Упр 146		
	4	Существительные, обозначающие явления природы	Упр148		
	5	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Упр 150		
	6	Существительные, противоположные по значению.	Упр 153		
	7	Различение существительных по родам.	Упр 157		
	8	Изменение существительных по числам.	Упр 159		
	9	Существительные собственные и нарицательные.	Упр 162		
	10	Большая буква в именах собственных.	Упр 165		
	11	Кавычки в именах собственных.	Упр 168		
	12	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Упр 170		
	13	Имя существительное. Закрепление знаний.	Упр 172		
	14	Повторение	Стр 116-117 вопр.		
	15	Контрольная работа (диктант)			
	16	Р.Р. Изложение упр. 79	Упр. 176		
	17	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	Упр 179		
	18	Определение падежей существительных по вопросам	Упр 180		
	19	Именительный падеж – кто? что?	Упр 183		
	20	Родительный падеж – кого? чего?	Упр186		
	21	Дательный падеж – кому? чему?	Упр 188		
	22	Винительный падеж – кого? что?	Упр 193		
	23	Творительный падеж – кем? чем?	Упр 195		
	24	Предложный падеж – о ком? о чём?	Упр 199		
	25	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными	Упр 204		

		фактами.			
	26	Понятие о начальной форме.	Упр 206		
	27	Постановка существительных в начальную форму.	Упр 209		
	28	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	Упр. 211		
	29	Повторение	Стр. 117		
	30	Контрольная работа (списывание с заданиями)			
	31	Р.Р. Составление рассказа по картине по тексту упр.152 стр. 94			
5	Имя прилагательное как часть речи (23- 1р/р+1к/р)				
	1	Значение прилагательных в речи.	Упр 214		
	2	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Упр 217		
	3	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упр 220		
	4	Прилагательные, противоположные по значению.	Упр 223		
	5	Изменение имен прилагательных по родам.	Упр 225		
	6	Окончания имен прилагательных мужского рода.	Упр 228		
	7	Окончания имен прилагательных женского рода	Упр 230		
	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	Упр 232		
	9	Определение родовых окончаний прилагательных	Упр 236		
	10	Изменение прилагательных по числам	Упр 238		
	11	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Упр 240		
	12	Понятие о склонении прилагательных.	Упр 243		
	13	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Упр 249		
	14	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Упр 251		
	15	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Упр 255		
	16	Дательный падеж имен	Упр 259		

		прилагательных мужского и среднего рода			
	17	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Упр 261		
	18	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Упр 264		
	19	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Упр 268		
	20	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Упр 269		
	21	Повторение.	Стр. 142-143		
	22	Контрольная работа (списывание с заданиями)			
	23	Р.Р. Устное сочинение по картине. Упр. 208	Работа над сочинением		
6	Глагол (15- 1р/+1к/р)				
	1	Значение глагола в речи.	Упр 273		
	2	Глаголы, противоположные по значению.	Упр 276		
	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	Упр 279		
	4	Настоящее время глаголов	Упр 283		
	5	Прошедшее время глаголов	Упр 285		
	6	Будущее время глаголов	Упр 287		
	7	Различение глаголов по временам	Упр 289		
	8	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Упр 292		
	9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Упр 295		
	10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Упр 298		
	11	Текст. Связь частей в тексте	Упр 300		
	12	Глагол. Закрепление знаний	Упр 305		
	13	Повторение	стр. 157-158		
	14	Контрольная работа (диктант)			
	15	Работа над ошибками			
	16	Р.Р.Изложение «Дятел» (упр.258).			
7	Предложение. Текст (11 часов-1р/р+1к/р)				

	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Упр 309		
	2	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	Упр 311		
	3	Однородные члены предложения без союзов	Упр 314		
	4	Однородные члены предложения с союзом “И”	Упр 316		
	5	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	Упр 319		
	6	Обращение. Знакомство с обращением	Упр 322		
	7	Место обращения в предложении	Упр 324		
	8	Предложение. Закрепление знаний	Упр 326		
	9	Повторение	Стр 162-163		
	10	<u>Контрольная работа</u> (списывание с заданиями)			
	11	Р.Р. Составление текста письма друзьям			
8	Повторение (6 часов)				
	1	Состав слова	Упр 329		
	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Упр 331		
	3	Имя существительное	Упр 335		
	4	Имя прилагательное	Упр 338		
	5	Глагол	Упр 340		
	6	Текст. Части текста. Красная строка.	Упр 343		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа (АОП УО, 1 вар., 8 класс) по русскому языку составлена на основе:

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;

УМК: **Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Порядковый номер учебника в перечне 1.2.1.1.2.7 Класс 8 Авторы – составители:

Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2017 г.

Основные задачи преподавания русского языка:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- формирование орфографических умений и навыков;
- развитие устной и письменной речи;
- овладение навыками грамотного письма;

Цели:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающегося.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, вынятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- монологической речи, диалогической речи;
- развитие лексико - грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

- воспитание интереса к русскому языку.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.» на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- понимать роль русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознавать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- применять достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

Достаточный уровень:

- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку;
- испытывать гордость за родной язык; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремиться к речевому самосовершенствованию;
- осуществлять самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; составлять простой план.
- Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты.
- Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты.
- Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой план анализируемого текста.
- Правильно произносить широко употребляемые слова.

- Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа.
- Указывать морфологические признаки изученных частей речи.
- Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

1. Предложение. Текст.

Повторение. Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы *и, а, но* в простом предложении. Составление предложений с опорой на данные однородные члены предложения.

Сложное предложение. Знаки препинания. Составление сложных предложений с опорой на рисунки, схему предложения, предложенную ситуацию.

Обращение. Знаки препинания.

2. Слово. Текст.

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация. Разбор слов по составу.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова с соединительной гласной и без соединительных гласных. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов.

Текст. Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте. Составление плана к тексту.

3. Части речи. Существительное. Значение существительного в речи.

Существительные, близкие по значению, использование их в словосочетаниях, предложениях.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе.

Составление словосочетаний с существительными во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

4. Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению.

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Текст. Анализ текста. Коллективный подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

5. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Лицо и число местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений в тексте.

6. Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях.

Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2, и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Списывание текста с изменением лица местоимения и глагола в предложениях.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глагола (*тъя, тъя*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

7. Наречие. Значение наречий в речи. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных (*веселый - весело*).

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями.

Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой.

8. Предложение. Текст.

Простое предложение с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Сложное предложение с союзами **и, а, но** и без союзов. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и, а, но**.

Сравнение простых и сложных предложений.

Нахождение простых и сложных предложений в тексте.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

9. Повторение.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие.

Сложное предложение без союзов. Составление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Заявление. Состав слова

Тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

№	Название разделов	Ко-во часов	Практическая часть				
			Кол-во развития речи	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий
Русский язык							
1	Повторение	13		1			
2	Состав слова. Текст	16	1	1			
3	Части речи. Текст. Имя существительное	15		1			
4	Имя прилагательное	14		2			
5	Личные местоимения	16		2			
6	Глагол	19	1				
7	Наречие	12	1				
8	Предложение. Текст.	6		1			
9	Повторение	14		1			
10	Итого	124	3	9			

Календарно – тематическое планирование по русскому языку для 8 класса

№ раздела	№ урока	Наименование раздела и тем	Ко-во часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата факт.
1	Повторение изученного в 5-7 классах. (12 К/Р 1)					
	1	Составление сложных предложений	1	Упр 3 (устно)		
	2	Выделение однородных членов из предложения	1	Упр. 6		
	3	Использование однородных членов в предложении	1	Упр 7		
	4	Знаки препинания при обращении	1	Упр11		
	5	Использование обращений в предложениях	1	Упр 13		
	6	Предложение. Закрепление знаний.	1			
	7	Деловое письмо. Адрес.	1	Упр 15		
	8	Составление сложных предложений	1	Упр 19		
	9	Выделение однородных членов из предложения	1	Упр 23		
	10	Использование однородных членов в предложении	1			
	11	Знаки препинания при обращении	1	Упр 29		
	12	Использование обращений в предложениях	1	Упр 32		
	13	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Упр 35		
2	Состав слова. Текст (16 ч. Р/Р 1, К/Р 1)					
	14	Деловое письмо. Адрес.	1	Упр 38		
	15	Корень. Однокоренные слова	1	Упр 40		
	16	Приставка, суффикс, окончание.	1			
	17	Разбор слов по составу.	1	Упр 43		
	18	Проверка орфограмм в корне.	1	Упр 47		
	19	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	1	Упр 48		
	20	Правописание приставок	1	Упр 51		
	21	Орфограммы в корне и приставке	1	Упр 54		
	22	Текст. Составление плана текста	1	Стр 35-36 вопр.		
	23	Сложные слова с соединительными гласными , е.	1	Упр 59		
	24	Сложные слова без соединительной гласной	1	Упр 62		
	25	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	Упр 65		
	26	Состав слова. Закрепление знаний..	1			
	27	Сочинение по данному началу частей.	1	Работа над сочинением		

	28	Деловое письмо. Поздравление.	1	Упр 69		
	29	Различение частей речи	1			
	30	Контрольная работа за 1 четверть	1			
	31	Работа над ошибками	1			
4	Части речи. Текст. Имя существительное (15ч К/Р 1)					
	32	Значение существительных в речи	1			
	33	Существительные, близкие по значению	1	Упр 72		
	34	Род, число и падеж существительных	1	Упр 76		
	35	Определение склонения существительных	1	Упр 79		
	36	Ударные и безударные окончания существительных	1	Упр 82		
	37	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1			
	38	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	Упр 85		
	39	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1			
	40	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	Упр 89		
	41	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1			
	42	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	Упр 93		
	43	Падежные окончания существительных во множественном числе	1			
	44	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1			
	45	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	Упр 96		
	46	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	Упр 99		
	47	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	Упр 101		
	48	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
5	Имя прилагательное (14ч К/Р 2)					
	49	Значение прилагательных в речи	1	Упр104		
	50	Прилагательные, близкие по значению	1			
	51	Словосочетания с прилагательными	1	Упр 108		
	52	Род и число прилагательных	1			
	53	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	Упр 110		
	54	Постановка вопросов к прилагательным	1	Упр 112		
	55	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1			

	56	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1	Упр 115		
	57	Контрольная работа за 2 четверть	1	Упр 119		
	58	Работа над ошибками	1	Упр 121		
	59	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1			
	60	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1			
	61	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	Упр 125		
	62	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1			
	63	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1	Упр 128		
	64	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1	Упр 130		
6	Личные местоимения (16ч К/Р 2)					
	65	Деловое письмо. Записка.	1	Упр 132		
	66	Характеристика литературного героя.	1	Упр 135		
	67	Значение местоимений в речи	1	Упр 136		
	68	Различение местоимений по лицам и числам	1	Упр 139		
	69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Упр 142		
	70	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	1	Упр 145		
	71	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Упр 148		
	72	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	1	Упр 153		
	73	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1	Упр 156		
	74	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Упр 158		
	75	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	1	Упр 200		
	76	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Упр 203		
	77	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
	78	Деловое письмо. Письмо.	1	Упр. 207		
	79	Контрольная работа за 3 четверть	1			
	80	Работа над ошибками	1	Упр.209		
7	Глагол. (19ч Р/Р 1)					

	81	Значение глаголов в речи	1	Упр. 212		
	81	Глаголы, близкие по значению	1	Упр. 215		
	85	Частица не с глаголами	1	Упр. 218		
	86	Неопределённая форма глагола	1	Упр. 221		
	87	Изменение глаголов по временам и числам	1	Упр. 225		
	88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	Упр. 228		
	89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1			
	90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	Упр. 234		
	91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	Упр. 236		
	92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица		Упр. 239		
	93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		Упр. 242		
	94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа		Упр. 246		
	95	Знакомство с глаголами 3-го лица		Упр. 249		
	96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица		Упр. 250		
	97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа		Упр. 257		
	98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться		Упр. 260		
	99	Различение глаголов по лицам и числам		Упр. 263		
	100	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		Упр. 267		
	101	Деловое письмо. Объявление.		Упр. 270		
	102	Изложение.		Работа над изложением		
8	Наречие (12ч Р/Р 1)					
	103	Наречие как часть речи.				
	104	Значение наречий в речи.				
	105	Образование наречий от прилагательных		Упр 273		
	106	Наречия, противоположные и близкие по значению		Упр 276		
	107	Наречия, отвечающие на вопрос как?		Упр 278		
	108	Наречия, отвечающие на вопрос где?		Упр 280		
	109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?		Упр 283		
	110	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?				
	111	Постановка вопросов к наречиям		Упр 286		
	112	Подбор наречий с опорой на вопросы		Упр 288		
	113	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.		Упр 291		
	114	Деловое письмо. Объяснительная записка.		Упр 294		
	115	Р/Р Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.		Работа над		

				сочинением		
9	Предложение. Текст. (6ч К/Р 1)					
	116	Простое предложение с однородными членами	1			
	117	Сложное предложение без союзов	1			
	118	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Упр 297		
	119	Распространение простых и сложных предложений.	1	Упр 299		
	120	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1			
	121	Деловое письмо. Заявление.	1	Упр 301		
10	Повторение (14ч К/Р 1)					
	122	Состав слова		Упр 304		
	123	Контрольная работа за 4 четверть				
	124	Работа над ошибками				
	125	Существительное		Упр 309		
	126	Прилагательное		Упр 313		
	127	Местоимение		Упр316		
	128	Глагол		Упр 318		
	129	Наречие		Упр 320		
	130	Сложное предложение без союзов		Упр 324		
	131	Составление сложных предложений с союзами и, а, но		Упр 327		
	132	Распространение простых и сложных предложений.		Упр 330		
	133	Предложение. Закрепление знаний.		Упр 332		
	134	Деловое письмо. Заявление.				
	135	Состав слова		Упр 335		
	136	Повторение изученного за год		Упр. 339		