

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ 5 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению составлена для обучающегося 5 класса на основе АООП для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью легкой степени МОУ «СОШ №3 с. п. Исламей им. Маршенова Н. П.» Составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Обучение чтению в 5 классе предусматривает включение в учебную программу произведений о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (о добре, зле, чести, долге, совести, жизни, смерти, правде, лжи и т.д.).

Цель обучения состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Изучение предмета призвано решать следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми единицами (звук, буква, слово, предложение);
- Развитие коммуникативно – речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение – сложный процесс, представляющий большую трудность для детей с ограниченными возможностями в развитии. Он требует от обучающихся с умственной отсталостью легкой степени умения соотносить звук и букву, узнавать буквенный состав слова, сливать звуки в слоги, правильно произносить и осмысливать прочитанное слово, устанавливать его связи с другими словами, интонационно правильно передавать смысл читаемых слов и предложений. Поэтому формирование таких качеств, как беглость, правильность, выразительность, сознательность у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени протекает специфично, идет через преодоление целого ряда затруднений и недостатков.

Ребёнок, обучаясь чтению, должен пройти трудный путь от умения читать по слогам короткие тексты к концу 2 класса до умения читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух и «про себя» – к концу 9 класса.

Уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов.

Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи учащихся.

Место курса «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

В 5 классе из учебного плана выделяется 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

(личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Чтение»)

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- положительное отношение к уроку литературного чтения;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений доступных жанров и форм;
- способность откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность), отражённых в литературных текстах;
- восприятие семейных традиций, в том числе семейного чтения;
- чувство любви к природе родного края;
- основы для развития творческого воображения.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к чтению;
- мотивации обращения к книге;
- основы для эмоционального переживания художественного текста;
- способности выражать свои эмоции в выразительном чтении;
- понимания смысла нравственного урока произведения;
- способности испытывать высшие нравственные чувства: гордость, стыд, вина;
- умения оценивать поведение героев произведения с точки зрения морали и этики под руководством учителя;
- стремления к взаимопониманию детей и взрослых;
- стремления к успешности в учебной деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе);
- читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору;
- понимать содержание прочитанного;
- пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя;
- эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;
- находить и придумывать рифмы;
- определять персонажей (действующих лиц) и героев(главных действующих лиц);
- отличать монолог от диалога;
- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пересказывать небольшие по объёму тексты;
- оценивать литературного героя произведения по его поступкам.

Достаточный уровень:

- читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части;

- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста;
- понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.
- правильно читать доступный вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты - самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8-10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя

Тематическое планирование по предмету Чтение

№ п/п	Разделы	Вид деятельности	Коли ч час	Проверо ч. раб	
				Р/ Р	К/ Р
1	Устное народное творчество Сказки	формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года	3		
2	Картины родной природы: • Лето • Осень	знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.	16	1	
3	О друзьях-товарищах	Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение. Коррекция памяти.	17	1	
4	Басни И. Крылова	Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение. Коррекция памяти.	14		
5	Спешите делать добро	Коррекция зрительно- моторных нарушений Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	4		1
6	Картины родной природы • Зима • Весна	Коррекция внимания Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	13	1	
7	О животных	Коррекция по развитию речи. Обобщение, уточнение, расширение, систематизация знаний, формирование понятий, наблюдение.	29	1	
8	Из прошлого нашего	. Коррекция мышления Обобщение, уточнение, расширение, систематизация	25		1

	народа	знаний,формирование понятий,наблюдение.			
9	Из произведений зарубежных писателей	Обобщение,уточнение,расширение,систематизация знаний,формирование понятий,наблюдение.	14		
10	Итого		136	4	2

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс

Устное народное творчество

Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.

Загадки.

Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»

Сказки

«Никита Кожемяка» (Русская сказка)

Внеклассное чтение «Русские народные сказки»

«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)

«Золотые руки» (Башкирская сказка)

«Морозко» (Русская сказка)

«Два Мороза» (Русская сказка)

Внеклассное чтение «Сказки народов мира»

А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»

По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»

Обобщающий урок по теме «Сказки»

3.Картины родной природы

Лето. Г. Скребицкий «Июнь»

И. Суриков «Ярко солнце светит...»

А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)

А. Прокофьев «Берёзка»

Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»

Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»

По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»

К. Бальмонт «Осень»

По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»

По В. Астафьеву «Осенние грусти...»

И. Бунин «Первый снег»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Осень»

Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»

О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев «Колючка»

Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)

В. Медведев «Фосфорический» мальчик»

Л. Воронкова «Дорогой подарок»

Я. Аким «Твой друг»

Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»

Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»

Басни И. Крылова

И. Крылов «Ворона и Лисица»

И. Крылов «Щука и Кот»

И. Крылов «Квартет»

Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»

Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиец»

О. Бондарчук «Слепой домик»

В. Осеева «Бабка»

А. Платонов «Сухой хлеб»

В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)

В. Брюсов «Труд»

Р. Рождественский «Огромное небо»

Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»

Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»

Картины родной природы

Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»

Г. Скребицкий «Декабрь»

К. Бальмонт «К зиме»

Г. Скребицкий «Всяк по-своему»

С. Есенин «Поёт зима – аукает...»

С. Есенин «Берёза»

А. Пушкин «Зимняя дорога»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»

Весна. Г. Скребицкий «Март»

А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»

Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»

Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)

Г. Скребицкий «Весна - красна»

Г. Скребицкий «Грачи прилетели»

Г. Скребицкий «Заветный кораблик»

Г. Скребицкий «В весеннем лесу»

А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»

А. Блок «Ворона»

Е. Серова «Подснежник»

И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»

С. Есенин «Черёмуха»

Я. Аким «Весна, Весною, о весне»

Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»

Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»

О животных

Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)

А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)

К. Паустовский «Кот Ворюга»

Б. Житков «Про обезьянку»

Э. Асадов «Дачники»

Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»

С. Михалков «Будь человеком»

Обобщающий урок по теме «О животных»

Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»

По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»

По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»
По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»
По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конеч похода»
Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)
А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)
По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»
Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»
Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»

Из произведений зарубежных писателей

В.Гюго «Гаврош» (отрывки)
Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)
Обобщающий урок по теме
Подведение итогов

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы Чтение 5 класс. З.В.Малышева
Методические рекомендации. 5 -9 классы

**Календарно – тематическое планирование
по Чтению (Литературному чтению) для 5 класса.**

№ раз дел а	№ уро ка п/п	Тема урока	Кол час	Д/З	Дата проведени я	
					План	Факт
1	Устное народное творчество 3ч					
	1	Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Стр 3-4		
	2	Загадки.	1	Стр 5-6		
	3	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	Стр 6-8		
2	Сказки 16+1Р/Р					
	4	«Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	8-10		
	5	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	11-13		
	6	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	14-15		
	7	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	15-18		
	8	«Морозко» (Русская сказка)	1	18-23		
	9	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	24-27		
	10	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1			
	11	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	27-28		
	12	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	29-39		
	13	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	41-50		
	14	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	51-52		
	15	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	53-54		
	16	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	54-55		
	17	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	55-61		
	18	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»	1	61-62		
	19	Р/Р составление сказки	1	62		
3	Картины родной природы 17+1Р/Р					
	20	Лето. Г. Скребицкий «Июнь»	1	63		
	21	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1	64-65		
	22	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	66-67		
	23	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	68		
	24	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	69-71		
	25	А. Платонов «Июльская гроза» (отрывки)	1	72-73		
	26	А. Прокофьев «Берёзка»	1	73		
	27	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1	74		
	28	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето»	1	75-79		
	29	Осень. По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	80-82		
	30	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1	83-87		
	31	К. Бальмонт «Осень»	1	88-91		

	32	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать!»	1	92-96		
	33	По В. Астафьеву «Осенние грусти...»	1	96-97		
	34	И. Бунин «Первый снег»	1	98		
	35	Р/Р Составление текста по теме «Картины родной природы. Осень»	1	99-100		
	36	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Золотой луг»	1	101-102		
4	О друзьях-товарищах 14ч					
	37	Ю. Яковлев «Колючка»	1	101-102		
	38	Ю. Яковлев «Колючка»	1	102-104		
	39	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1	104		
	40	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	105-108		
	41	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	108-109		
	42	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1	110-117		
	43	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	118-124		
	44	В. Медведев «Фосфорический» мальчик»	1	124-127		
	45	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	127-128		
	46	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	129		
	47	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1	130		
	48	Я. Аким «Твой друг»	1	131		
	49	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	132-133		
	50	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	133-133		
5	Басни И. Крылова 4+1К/Р					
	51	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	134-137		
	52	И. Крылов «Щука и Кот»	1	137-138		
	53	И. Крылов «Квартет»	1	138		
	54	К/Р по теме «Басни И. Крылова»	1	139		
6	Спешите делать добро 13+1Р/Р					
	55	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	140		
	56	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	141-142		
	57	В. Осеева «Бабка»	1	142-143		
	58	В. Осеева «Бабка»	1	143-144		
	59	В. Осеева «Бабка»	1	145-147		
	60	В. Осеева «Бабка»	1	147-148		
	61	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	148-149		
	62	А. Платонов «Сухой хлеб»	1	149-151		
	63	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	152-153		
	64	В. Брюсов «Труд»	1	154		
	65	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	155		
	66	Р/Р Устное сочинение по теме «Спешите делать добро»	1			
	67	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1			
7	Картины родной природы 29ч+1К/Р					
	68	Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	156		
	69	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	156-157		
	70	К. Бальмонт «К зиме»	1	158		
	71	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	159		
	72	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1	159-160		
	73	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	161-162		
	74	С. Есенин «Берёза»	1	163-169		
	75	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	169-175		
	76	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы.	1	176-179		

	Зима»				
77	Весна. Г. Скребицкий «Март»	1	180-186		
78	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	187-189		
79	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая»	1			
80	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	189-191		
81	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	192-193		
82	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	193-194		
83	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	195-196		
84	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	197-199		
85	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	200		
86	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	201-203		
87	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	204-207		
88	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	207-216		
89	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	217-221		
90	А. Блок «Ворона»	1	222-223		
91	Е. Серова «Подснежник»	1	229-238		
92	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	239-247		
93	С. Есенин «Черёмуха»	1	247-251		
94	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	251-252		
95	Р/Р Устное сочинение по теме «Картины родной природы. Весна»	1			
96	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1			
8	О животных 25+1чК/Р				
97	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	253-254		
98	Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	1	255-256		
99	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	257-258		
100	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	259-260		
101	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	261-262		
102	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	263-264		
103	Б. Житков «Про обезьянку»	1	265-266		
104	Б. Житков «Про обезьянку»	1	266-267		
105	Э. Асадов «Дачники»	1	268		
106	Э. Асадов «Дачники»	1	269		
107	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1	270-271		
108	С. Михалков «Будь человеком»	1	272		
109	К/Р по теме «О животных»	1			
110	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1			
9	Из прошлого нашего народа 11ч				
111	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	1	273-274		

	112	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Куликовская битва»	1	275-276		
	113	По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Слава героям»	1	277-278		
	114	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	1	279-280		
	115	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	281-282		
	116	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	283-284		
	117	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	1	285-286		
	118	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	287-288		
	119	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	289-290		
	120	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1			
	121	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1			
9	Из произведений зарубежных писателей 15ч					
	122	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	291-292		
	123	В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	1	293-294		
	124	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	295-296		
	125	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	297		
	126	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	1	298-299		
	127	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	300-301		
	128	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	301-302		
	129	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1	302-303		
	130	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	303-304		
	131	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	1	305-306		
	132	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1			
	133	Повторение изученного	1			
	134	Повторение изученного	1			
	135	Обобщающий урок	1			
	136	Подведение итогов	1			

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ 6 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающегося 6 класса на основе АООП для обучающихся 1-9 классов с умственной отсталостью лёгкой степени МОУ «СОШ №3 с. п. Исламей им. Маршенова Н. П.».

УМК: Рабочая программа составлена по учебнику:

1.2.1.3.3.1. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина: Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Специальный учебник. – М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции;

Цель курса:

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;
овладение различными формами пересказа;
развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
расширение и активизация словарного запаса;
формирование нравственных качеств у учащихся;
коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Место курса «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане

Предмет «Чтение (Литературное чтение)» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.» , календарным учебным графиком.

1.Планируемые результаты освоения курса

(личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Чтение»)

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально - этические представления, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Достаточный уровень:

- ✓ формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ развивать умение составлять тексты в устной форме;
- ✓ развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- ✓ развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;

- ✓ совершенствовать мотивации к систематическому , самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова- по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- ✓ понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- ✓ заучивать наизусть стихотворения, басни;
- ✓ совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- ✓ читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- ✓ делить текст на части под руководством учителя;
- ✓ пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- ✓ определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- ✓ выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- ✓ выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- ✓ читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 6 классе

1. **«Моя Родина»** Отечество. По В. Пескову. Россия. М. Ножкин. Моя Родина. М. Пришвин
2. **«Золотая осень»** Сентябрь. В. Бианки. «Лес точно терем расписной...» И. Бунин. Грабитель. Ю. Качаев. Белый домик. Б. Житков. Звонкие ключи. А. Белорусец. Заячьи лапы. К. Паустовский. Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев. Хитрюга. Е. Носов. Октябрь. В. Бианки
3. **«Страницы истории»** Будь человеком. С. Михалков. Петя мечтает. Б. Заходер. Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету. Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету. Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари. Пуговкин домик. Дж. Родари . Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). Москва. (В сокращении) Ф. Глинка. Ноябрь. В. Бианки. Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву. На берегу Невы. По С. Алексееву. Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву . Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. Как Незнайка сочинял стихи.

По Н. Носову. Тайна цены(Сказка) Е. Пермяк. Здравствуйте! (В сокращении)
Перевод с польского Д. Гальперина

4. **«Здравствуй, гостя-Зима!»** Декабрь. В. Бианки. Новогодние загадки. Е. Благикина. Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин. Тёплый снег. А. Дорохов. «Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин. Пушкин. Д. Хармс. Январь. В. Бианки. Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Ванька. А. Чехов. «Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин. «Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков. Лёля и Минька. М. Зощенко. Пурга. Ю. Рытхэу. Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев. Февраль. В. Бианки. Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен
5. **«Весна-красна»** Первые приметы. С. Смирнов. Март. В. Бианки. Весна идёт. По В. Пескову. Жаркий час. М. Пришвин. Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий. Жаворонок. В. Жуковский. Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. «Как после мартовских метелей...» А. Твардовский. «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев. Апрель. В. Бианки.
6. **«Рассказы о животных»** Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский. Злодейка. По В.Астафьеву. Рассказы про зверей. Е. Барониной. Кот в сапогах. В. Драгунский. Заяц и ёж. Д. Хармс. Зеркало и обезьяна. И. Крылов. Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг
7. **«Рассказы, сказки, стихи для детей»** «Дождь пролетел и сторел на лету...» В. Набоков. Май. В. Бианки. Наши песни спеты на войне. М. Дудин. Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский. Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков

Тематический план

№	Тема	Количество часов	из них вн/чт	Из них Р/Р
1.	Моя Родина.	4		1
2.	Золотая осень.	15		2
3.	Страницы истории.	23	1	1
4.	Здравствуй, гостя – Зима!	36	3	2
5.	Весна-красна.	20	2	2
6.	Рассказы о животных.	23		2
7.	Рассказы, сказки, стихи для детей.	15	1	
8	Итого:	136	7	10

Календарно – тематическое планирование по Чтению (литературному чтению) для 6 класса.

№ п/п	№ урока	Название раздела и темы урока	Кол. часов	Дом. задание	Дата план	Дата факт
1	«Моя Родина» (4ч. + 1 ч. Р/Р)					
	1.	Отечество. По В. Пескову	1	Ответить на вопросы на стр 3-4		
	2.	Россия. М. Ножкин	1	Стих-е наизусть		
	3.	Моя Родина. М. Пришвин	1	Пересказ от первого лица		
	4	Беседа с опорой на иллюстративный материал	1	Стр 6-7		
	5.	Р.р. Составление рассказа по плану	1	Работа над текстом		
2	«Золотая осень» (15 ч. -2ч Р/Р.)					
	6.	Сентябрь. В. Бианки	1	Стр 8-9		
	7.	«Лес точно терем расписной...» И. Бунин	1	Стр 9-11		
	8.	Грабитель. Ю. Качаев	1	Стр 11-14		
	9.	Белый домик. Б. Житков	1	Стр 15-20		
	10.	Звонкие ключи. А. Белорусец	1	Стр 21-23		
	11.	Заячьи лапы. К. Паустовский	1	Стр 23-25		
	12.	Заячьи лапы. К. Паустовский	1	Стр 25-28		
	13.	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев	1	Стр 29-30		
	14.	Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев	1	Стр 31-33		
	15.	Хитрюга. Е. Носов	1	Стр33-34		
	16.	Хитрюга. Е. Носов	1	Стр34-36		

	17.	Октябрь. В. Бианки	1	Стр 37-38		
	18.	Р.р. Беседа с опорой на иллюстрации. Словесное рисование. Работа над пересказом.	1	Стр 39		
	19.	Работа над пересказом	1			
	20.	Р.р. Сочинение - миниатюра «Золотая осень»	1	Работа над сочинением-миниатюрой		
3	«Страницы истории» (23 ч.-1 ч. Р/Р, 1 ч. вн.чт.)					
	21.	Будь человеком. С. Михалков	1	Стр 39		
	22.	Петя мечтает. Б. Заходер	1	Стр 40		
	23.	Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету	1	Стр 41-42		
	24.	Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету	1	Стр 42-43		
	25.	Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари	1	Стр 44-45		
	26.	Пуговкин домик. Дж. Родари	1	Стр 46-48		
	27.	Пуговкин домик. Дж. Родари	1	Стр 49-51		
	28.	Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).	1	Стр 51-53		
	29.	Москва. (В сокращении) Ф. Глинка	1	Стр 53-54		
	30.	Ноябрь. В. Бианки	1	Стр 54-55		
	31.	Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву	1	Стр 55-56		
	32.	На берегу Невы. По С. Алексееву	1	Стр 57-58		
	33.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль»	1	Стр 59-62		
	34.	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Гришенька»	1	Стр 62-64		

	35.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь»	1	Стр 65-66		
	36.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Боевое крещение»	1	Стр 66-67		
	37.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона»	1	Стр 67-68		
	38.	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «В дни спокойные»	1	Стр68-69		
	39.	Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову	1	Стр 70-74		
	40.	Тайна цены (Сказка). Е. Пермяк	1	Стр 75-78		
	41.	Здравствуйте! (В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина	1	Стр 79-81		
	42.	Р/Р Устное сочинение «Правила хорошего тона»	1			
	43.	Внеклассное чтение	1			
4	«Здравствуй, гостя - Зима!» (36 ч. -2Р/Р+3 ч. вн.чт.)					
	44.	Декабрь. В. Бианки	1	Стр 81-82		
	45.	Новогодние загадки. Е. Благикина	1	Стр 82		
	46.	Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин	1	Стр 82-83		
	47.	Тёплый снег. А. Дорохов	1	Стр 83-84		
	48.	«Вот север тучи нагоняя...» А. Пушкин	1	Стр 85		
	49.	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1			
	50.	Пушкин. Д. Хармс	1	Стр 86-89		
	51.	Январь. В. Бианки	1	Стр 90		
	52.	Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен	1	Стр 91-96		

	53	Ель. (Сказка) Х.-К. Андерсен	1	Стр 97-100		
	54	Ванька. А. Чехов	1	Стр 101-102		
	55	Ванька. А. Чехов	1	Стр 102-104		
	56.	Работа над техникой чтения. Характеристика героя рассказа.	1			
	57	«Весело сияет месяц над селом...» (Отрывок) И. Никитин	1	Стр 105		
	58.	«Белый снег пушистый в воздухе кружится...» (Отрывок) И. Суриков	1	Стр 106		
	59.	Лёля и Минька. М. Зощенко	1	Стр 107-109		
	60.	Лёля и Минька. М. Зощенко	1	Стр 110-111		
	61.	Пурга. Ю. Рытхэу	1	Стр112-114		
	62.	Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев	1	Стр 114-117		
	63.	Февраль. В. Бианки	1	Стр 117-118		
	64.	Соотнесение народных примет, пословиц и поговорок с текстом произведения.	1			
	65.	Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Чтение сцен	1	Стр 118-120		
	66.	Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Чтение сцен	1	Стр 121-123		
	67.	Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Чтение сцен	1	Стр 123-126		
	68.	Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак. Чтение сцен	1	Стр 127-129		
	69.	Р.р. Подготовка к практической работе по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» Анализ произведения по вопросам учителя с подтверждением отрывков из текста.	1			
	70.	Р.р. Практическая работа по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» Анализ	1			

		нравственных качеств персонажей. Создание характеристик персонажей пьесы				
	71.	Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Чтение сцен	1	Стр 129-131		
	72.	Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Чтение сцен	1	Стр 132-134		
	73.	Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Чтение сцен	1	Стр 135-137		
	74.	Снежная королева. (Сказка) Х.-К. Андерсен. Чтение сцен	1	Стр 138-140		
	75.	Х.-К. Андерсен «Снежная королева» Выборочное чтение отрывков по заданию учителя	1	Стр 141-143		
	76.	Х.-К. Андерсен «Снежная королева» Работа над техникой чтения (правильность, выразительность, осознанность)	1	Стр 144-145		
	77.	Х.-К. Андерсен «Снежная королева» Озаглавливание частей сказки. Составление плана, пересказ сказки по плану.	1	Стр 146-147		
	78.	Внеклассное чтение (Чтение произведений по зимней тематике(на усмотрение учителя))	1			
	79.	Внеклассное чтение (Чтение произведений по зимней тематике(на усмотрение учителя))	1			
5	«Весна-красна» (20 ч. -2ч Р/Р+ 2ч. вн.чт.)					
	80.	Первые приметы. С. Смирнов	1	Стр 147-148		
	81.	Март. В. Бианки	1	Стр 149-150		
	82.	Весна идёт. По В. Пескову	1	Стр 150-151		
	83.	Жаркий час. М. Пришвин	1	Стр 151-152		
	84.	Жаркий час. М. Пришвин	1	Стр 152-153		
	85.	Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий	1	Стр 153-155		

	86.	Весенняя песня. (Сказка) Г. Скребицкий	1	Стр 156-157		
	87.	Жаворонок. В. Жуковский	1	Стр 158 наизусть		
	88.	Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. Чтение глав	1	Стр158		
	89.	Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. Чтение глав	1	Стр 159-160		
	90.	Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. Чтение глав	1	Стр 161		
	91.	Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой. Чтение глав	1	Стр 162-163		
	92.	Р.р. Подготовка к практической работе из повести А. Толстого «Детство Никиты»	1			
	93.	Р.р. Практическая работа по отрывку из повести А. Толстого «Детство Никиты»	1			
	94.	«Как после мартовских метелей...» А. Твардовский	1	Стр 163		
	95.	«И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна...» А. Плещеев	1	Стр 164		
	96.	Апрель. В. Бианки	1	стр165		
	97.	Внеклассное мероприятие «Ничто не забыто, никто не забыт»	1			
	98.	Внеклассное чтение (индивидуальная работа)	1			
	99.	Обобщающий урок по теме «Весна-красна»	1			
6	«Рассказы о животных» (23 ч. - 2ч Р/Р)					
	100.	Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский	1	Стр 166-167		
	101.	Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский	1	Стр 167-168		
	102.	Стальное колечко. (Сказка) К.	1	Стр 168-169		

		Паустовский				
	103.	Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский	1	Стр 169-170		
	104.	Злодейка. По В.Астафьеву	1	Стр 171-172		
	105.	Злодейка. По В.Астафьеву	1	Стр 172-173		
	106.	Рассказы про зверей. Е. Барониной	1	Стр 174-176		
	107.	Рассказы про зверей. Е. Барониной	1	Стр 177-178		
	108.	Кот в сапогах. В. Драгунский	1	Стр 179-181		
	109.	Кот в сапогах. В. Драгунский	1	Стр 182-183		
	110.	Заяц и ёж. Д. Хармс	1	Стр 184-185		
	111.	Заяц и ёж. Д. Хармс	1	Стр 186-187		
	112.	Зеркало и обезьяна. И. Крылов	1	Стр 187		
	113.	Зеркало и обезьяна. И. Крылов	1	Стр 188 вопросы		
	114.	Инсценировка басни	1			
	115.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	Стр 189-192		
	116.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	Стр 193-195		
	117.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	Стр 196-198		
	118.	Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг	1	Стр 199-203		
	119.	Р.р. Подготовка к практической работе по рассказу «Рикки-Тикки-Тави» Р. Киплинга	1	Ответы на вопросы		
	120.	Р.р. Практическая работа по рассказу «Рикки-Тикки-Тави» Р. Киплинга. Составление плана	1	Пересказ по плану		
	121.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о животных»	1			
7	«Рассказы, сказки, стихи для детей» (15 ч. , 1 ч. вн.чт.)					
	122.	«Дождь пролетел и сторел на лету...» В. Набоков	1	Стр 203 наизусть		

	123.	Май. В. Бианки	1	Стр 204		
	124.	Наши песни спеты на войне. М. Дудин	1	Стр 205 наизусть		
	125.	Внеклассное чтение «Подвиг детей во время Великой отечественной войны»	1			
	126.	Звездолёт «Брунька». В. Медведев	1	Стр 206-209		
	127.	Звездолёт «Брунька». В. Медведев	1	Стр 210-213		
	128.	Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский	1	Стр 214-216		
	129.	Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский	1	Стр 216-218		
	130.	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Чтение глав.	1	Стр 218-219		
	131.	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Чтение глав.	1	Стр 219-220		
	132.	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Чтение глав.	1	Стр 220-221		
	133.	Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери. Чтение глав.	1	Стр 222-223		
	134.	Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев	1	Стр 223-225		
	135	«Нынче ветер, как мальчишка весел...» Н. Рыленков	1	Стр 226 наизусть		
	136	Подведение итогов	1			

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ 8 КЛАСС (АОП УО, ВАРИАНТ 1)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по Чтению литературному чтению) (АОП УО, 1 вар, 8 класс) составлена на основе:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- УМК: Рабочая программа составлена по учебнику: Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Порядковый номер учебника в перечне 1.2.1.3.3.3 Акционерное общество – М.: «Издательство «Просвещение», 2018

Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции;

Цель курса:

Адаптированная рабочая программа по Чтению (литературному чтению) построена на коммуникативно- речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а так же пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность изучения предмета «Чтение (Литературное чтение)» заключается в том, что он стимулирует познавательную деятельность учащихся, способствует их умственному развитию. Литературный материал расширяет область развития жизненной компетенции обучающихся за счет формирования доступных ему базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме. Содержание и специфика программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения, что побуждает использовать в обучении произведения, интересные для чтения. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания

содержания художественного произведения уделяется большое внимание развитию речи учащегося и его мышлению. Учащийся учится отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного текста. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Воспитательный потенциал предмета «Чтение (литературное чтение)» реализуется через:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - познавательную мотивацию обучающихся;
 - применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
 - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
 - установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Значительная неоднородность состава обучающихся школы для обучающихся с ОВЗ является её специфической особенностью.

По возможностям обучения умственно отсталые обучающиеся делятся на четыре группы.

I группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими обучающимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Так, на уроках чтения ученики, включенные в I группу, достаточно легко овладевают первоначальными навыками чтения. Они хорошо понимают содержание прочитанных текстов, отвечают на вопросы по содержанию, могут соотнести свои ответы с определенным местом текста, озаглавить части текста, составить простейший план, и пересказать текст по плану. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной речью.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Чтение и развитие речи как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Обучение чтению и развитию речи в 8 классе решает следующие задачи:

формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии;

учить отвечать на вопросы учителя, высказывая своё отношение к героям и их поступкам;

учить пересказывать содержание прочитанного;

учить заучиванию стихотворений; формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов;

развивать у детей патриотические чувства по отношению к русской литературе;

любовь и интерес к чтению;

осознание красоты и эстетической ценности русского художественного слова как части национальной культуры;

воспитывать потребность пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой. В 7 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта. В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными

статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям. Продолжается последовательная работа по овладению обучающимися навыками синтетического чтения: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями. Дети с интеллектуальными нарушениями по-разному проходят все этапы овладения техникой чтения в силу своих особенностей, поэтому правильная организация работы во многом помогает преодолеть возникающие у школьников затруднения. Предупреждение и исправление ошибок, ведущих к нарушению правильности чтения, проводятся во все годы обучения. Работа над техникой чтения должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

Место курса «Чтение (Литературное чтение)» в учебном плане

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Предмет изучается с 5 по 9 класс.

Рабочая программа рассчитана на **136** часов (4 часа в неделю) в соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №3 с.п. Исламей им. Маршенова Н.П.» на 2022-2023 учебный год, календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения курса (личностные и предметные результаты освоения учебного курса «Чтение»)

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально - этические представления, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Достаточный уровень:

- ✓ формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ развивать умение составлять тексты в устной форме;
- ✓ развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- ✓ развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- ✓ совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- читать вслух правильно, целым словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;
- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

- ✓ понимать жанровые особенности произведений (сказка, стихотворение, рассказ, басня);
- ✓ заучивать наизусть стихотворения, басни;
- ✓ совершенствовать читательский опыт, развивать умение пользоваться библиотекой (нахождение нужной книги по теме урока, выбор книги для самостоятельного чтения, для выполнения творческих работ и т.д.)-читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- ✓ читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- ✓ делить текст на части под руководством учителя;
- ✓ пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- ✓ определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- ✓ выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- ✓ выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- ✓ читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить

наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 –нет фиксируемой динамики;
- 1 –минимальная динамика;
- 2 –удовлетворительная динамика;
- 3 –значительная динамика.

Система оценки предметных результатов

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других обучающихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Критерии для оценивания устных ответов:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

Критерии для оценивания техники чтения:

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; делить текст на части и озаглавливать их; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Отметка «4» ставится обучающемуся, если он: читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Отметка «2» не ставится.

Оценка выполнения практического задания по разделу «Чтение (литературное чтение)» в ходе комплексной экзаменационной работы по окончании 9 класса,

осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Содержание учебного предмета «Чтение (литературное чтение)» в 8 класс

I. Устное народное творчество (14 часов)

Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо».

Пословицы и поговорки.

Баллады.

В.А.Жуковский «Перчатка», И.З.Суриков «Нашла коса на камень».

Былины. Былина «Садко» (отрывок).

Урок внеклассного чтения «Любимые сказки школьников». Просмотр фильма-сказки на выбор.

II. Произведения русских писателей XIX века (50 часов)

А. С. Пушкин.

Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пущин «Записки о Пушкине», А. С. Пушкин, «Цветок», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пушину», «Няне». Любовная лирика «Сожженное письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

Урок внеклассного чтения. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

М. Ю. Лермонтов.

Биографические сведения.

Стихотворение «Смерть поэта», «Родина», «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

И. А. Крылов.

Биографические сведения.

Жанр басни. Особенности басен Крылова.

И. А. Крылов «Волк на псарне», «Осел и соловей», «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н. А. Некрасов.

Биографические сведения.

Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок), «В полном разгаре страда деревенская», отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин

Биографические сведения.

Стихотворение «Русь» (отрывок), стихотворение «Утро на берегу озера».

Урок внеклассного чтения «Н. А. Некрасов «Крестьянские дети».

И.С.Тургенев.

Биографическая справка.

И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

Л. Н. Толстой.

Биографические сведения. «После бала» (в сокращении).

III. Произведения русских писателей 1-й половины XX века (36 часов)

А. П. Чехов.

Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко

«Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант».

Урок внеклассного чтения. «У книжной полки».

М.Горький.

Биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра».

С. А. Есенин.

Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...».

А.П.Платонов.

Биографическая справка. «Разноцветная бабочка».

А.Н.Толстой.

Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий.

Биографическая справка. «Некрасивая девочка».

Урок внеклассного чтения «"Стихи С. А. Есенина"».

IV.Произведения русских писателей 2-й половины XX века (40 часов)

К.Г.Паустовский.

Биографическая справка. «Телеграмма».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Р.И.Фраерман.

Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль.

Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский.

Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

Библиотечный урок.

В.М.Шукшин.

Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев.

Биографическая справка. «Далекая и близкая сказка».

Урок внеклассного чтения. Произведения о войне.

Р.П.Погодин.

Биографическая справка. «Альфред».

А.А.Суриков.

Биографическая справка. «Родина».

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Тематический план

№	Название разделов	Ко-во часов	Практическая часть				
			Кол-во развития речи	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий
Чтение (Литературное чтение)							
1	Устное народное творчество	13					

2	Из произведений русской литературы XIX века	63	1	1			
3	Произведения русских писателей 1-й половины XX века	28					
4	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	32	1	1			
5	Итого:	136	2	2			

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» в 7 классе

№ раздел а	№ урок а	Тема	Количество о часов	Домашнее задание	Дата проведения	
					По план у	По факт у
1	Устное народное творчество					
	1	Виды устного народного творчества.	1	Знакомство с учебником. Беседа о фольклоре.		
	2	Сказки как жанр устного народного творчества.	1	Жанры фольклора.		
	3	Сказка «Волшебное кольцо». Сюжет сказки.	1	Чтение, ответы на вопросы. Работа с иллюстрацией.		
	4	Сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	1	стр.9-11		
	5	Сказка «Волшебное кольцо». Характеристика героев.	1	стр.12-17, пересказ		
	6	Пословицы и поговорки.	1	Пересказ. Чтение по ролям. стр.17-20.		

	7	Баллады(общее понятие).	1	Выделение зачина и концовки сказки. стр.20-23		
	8	В.А.Жуковский.Баллада «Перчатка».	1	стр.24-25, выразительное чтение		
	9	И.З.СуриковБаллада«Нашлакоса на камень».	1	стр.26-29		
	10	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин. Баллада «Песнь о вещем Олеге».	1	Какие народные песни знаете? стр.30, выразительное чтение		
	11	Былины (общее понятие).	1	Ответы на вопросы стр.31		
	12	Былина «Садко»	1	Подбор пословиц по темам стр.32, рисунок		
	13	Обобщение по разделу: «Устное народное творчество».	1			
2	Из произведений русской литературы XIX века (1 К/Р + 1Р/Р)					
	14	А.С.Пушкин. Биография.				
	15	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	Пересказ сказки. Работа в тетради		
	16	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1	Чтение, ответы на вопросы. стр.36-39		
	17	А.С.Пушкин «Памятник»	1	Наизусть отрывок стр.40-47, выразительное чтение		
	18	Чтение наизусть. А.С.Пушкин «Памятник»	1	Пересказ по частям. стр.47-53, ответы на вопросы		
	19	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение стр.53-61		
	20	Чтение наизусть. А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд...»	1	Выразительное чтение стр.62-65, выборочное чтение		
	21	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	Наизусть		

				отрывок.		
	22	А.С.Пушкин «И.И. Пущину»	1	Составление плана стр.65-68, ответы на вопросы		
	23	А.С.Пушкин «Няне»	1	стр.68-69, ответы на вопросы		
	24	Чтение наизусть. А.С.Пушкин «Няне»	1	Ответы на вопросы		
	25	А.С.Пушкин «Сожженное письмо»	1	Ответы на вопросы		
	26	А.С.Пушкин «Я вас любил...»	1	Работа по вопросам		
	27	Чтение наизусть. А.С.Пушкин «Я вас любил...»	1			
	28	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Образы героев в сказке.	1	стр.70-71, выучить наизусть		
	29	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Анализ произведения. Обобщающий урок	1	Выразительное чтение, ответы на вопросы. с.72-74		
	30	Обобщающий урок по творчеству А.С.Пушкина.	1	Ответы на вопросы. с.74 - 75		
	31	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение с.78-79, Наизусть отрывок		
	32	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1	Беседа по содержанию. Выразительное чтение с.78-79, Наизусть отрывок		
	33	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	Значение слова басня с.84-86, ответы на вопросы		
	34	Чтение наизусть. М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	с.86-88, чтение		
	35	М.Ю.Лермонтов «Парус».	1	Сказки и басни - что общего? Подготовка к беседе по содержанию		
	36	Чтение наизусть. М.Ю. Лермонтов «Парус».	1	Чтение по ролям с.88 -90		
	37	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	стр.90-92,		

				выучить наизусть		
	38	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Опричник Кирибеевич на пиру у царя.	1	Пересказ фактов биографии. стр.93-96		
	39	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Рассказ Алены Дмитриевны мужу.	1	стр.96-98, чтение		
	40	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Кулачный бой на Москве-реке.	1	Выразительное чтение стр.96-98		
	41	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (обобщающий урок).	1	стр.98-99, выразительное чтение		
	42	Обобщающий урок по творчеству М.Ю.Лермонтова	1	Выразительное чтение. стр.100-102, выборочное чтение		
	43	И.А.Крылов. Биография баснописца.	1	Пересказ фактов биографии. стр.104-106 , пересказ		
	44	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	Чтение, работа по главам. Историческая обстановка. стр.106-110, ответы на вопросы		
	45	И.А.Крылов «Осёл и соловей».	1	Чтение, работа по главам. стр.110-116, озаглавить части		
	46	Чтение наизусть отрывка. И.А.Крылов «Осёл и соловей»	1	Чтение, работа по главам. стр.116-119, пересказ		
	47	И.А.Крылов «Муха и пчела».	1	Чтение, работа по главам. стр.119-121,		

				пересказ		
	48	Обобщение по теме: «Жизненность басен И.А. Крылова»	1	Составление рассказа. Выборочное чтение стр.121-122, пересказ		
	49	Н.А.Некрасов. Биография.	1	Составление рассказа. Выборочное чтение. стр.123-125, ответы на вопросы		
	50	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	Выборочное чтение. стр.125-129, пересказ		
	51	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1	Выборочное чтение стр. 129-131, ответы на вопросы по плану		
	52	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	ответы на вопросы по плану		
	53	Чтение наизусть отрывка. Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	Работа над сочинением		
	54	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1			
	55	Обобщающий урок по произведениям Н.А. Некрасова.	1	Стр. 132-135, пересказать		
	56	И.С. Никитин. Биография поэта.	1	Чтение, ответы на вопросы. стр.135-137, выразительное чтение		
	57	И.С.Никитин «Звёзды меркнут и гаснут...»	1	Чтение, ответы на вопросы. стр.138-139, ответы на вопросы		
	58	И.С.Никитин «Русь».	1	Чтение, ответы на вопросы. стр.135-139,		
	59	Чтение наизусть. И.С. Никитин «Русь».	1	Чтение по главам. стр 141-147, выборочное чтение		

	60	И.С.Никитин «Утро на берегу озера».	1	Чтение по главам стр.147-148, пересказ		
	61	Обобщающий урок по произведениям И.С. Никитина	1	Чтение по главам., рассуждение по теме стр.149-155 , ответы на вопросы		
	62	И.С.Тургенев. Биография писателя.	1	Описание девочек, сравнение по плану. стр.155-158, рассказ по вопросам по теме		
	63	И.С.Тургенев «Муму». 1 глава: Приезд Герасима в город.	1	Выборочное чтение, высказывания по теме стр. 158-160, рассказ по вопросам по теме		
	64	И.С.Тургенев «Муму». 2 глава: Необыкновенное происшествие.	1	Чтение , пересказ. главы стр.160-161, пересказ по плану		
	65	Чтение наизусть отрывка. И.С.Тургенев «Муму».	1	Чтение, обсуждение, ответы на вопросы. Работа в тетради		
	66	И.С.Тургенев «Муму». 3 глава: Муму в барских покоях.	1	Чтение рассказов А.П.Чехова. Разбор содержания.		
	67	И.С.Тургенев «Муму». 4 глава: Переживания Герасима.	1	Чтение, ответы на вопросы автобиограф. повести стр.168-170, пересказ		
	68	И.С.Тургенев «Муму». 5 глава: Переполох в доме.	1	Чтение по частям, анализ каждой части. стр170-171,		
	69	И.С.Тургенев «Муму». 6	1	Чтение по		

		глава: Решение Герасима.		частям, анализ каждой части. стр.171-175		
	70	И.С.Тургенев «Муму». 7 глава: Твёрдость слова и сила воли Герасима.	1	Составление рассказа по предложенному плану. стр.175-179, пересказ		
	71	И.С.Тургенев «Муму». 8 глава: Прощание Герасима с Муму.	1	Составление рассказа по предложенному плану стр.179-182, пересказ по плану		
	72	Р.р. Сочинение по повести И.С.Тургенева «Муму» по поставленным вопросам.	1	Чтение по главам. стр.182-183, пересказ по выбору		
	73	Л.Н.Толстой. Биография.	1	Ответы на вопросы		
	74	Л.Н.Толстой «После бала». 1 часть.	1	Чтение. стр.184-187		
	75	Л.Н.Толстой «После бала». 2 часть.	1	Озаглавливание по главам стр.187-188, пересказ выборочной главы		
	76	Контрольное тестирование по разделу: "Произведения русских писателей XIX века».	1	Пересказ по главам стр.189-190, ответы на вопросы		
3	<i>Произведения русских писателей 1-й половины XX века</i>					
	77	А.П.Чехов. Биография.	1	Ответы на вопросы стр.190, вопрос 4		
	78	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1	Выразительное чтение Работа в тетради		
	79	В.Г. Короленко. Биография.	1	Ответы на вопросы. ,пересказ фактов стр.191		
	80	В.Г. Короленко. «Слепой музыкант», 1 глава	1	Чтение стр.191-194		
	81	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 2 глава:	1	Выразительное чтение, ответы		

				на вопросы.		
	82	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 3-4 глава: В семье Петрика.	1	Выразительное чтение. стр.195, выучить наизусть.		
	83	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 5-6 главы: Жизнь в усадьбе.	1	Выразительное чтение. стр.195, выучить наизусть.		
	84	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 7 глава: Встреча с молодёжью.	1	Страницы биографии. Пересказ фактов биографии. стр.197-198		
	85	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 8-9 главы: В обществе молодёжи.	1	Пересказ эпизода (первая встреча деда с пеликаном стр.198-199, выборочное чтение.		
	86	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 10 глава: Объяснение Эвелины и Петра.	1	Ответы на вопросы стр.200-202, ответы на вопросы.		
	87	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 глава: Гордое сознание своей силы.	1	Пересказ по плану стр.203-205, ответ на вопрос №4		
	88	Обобщение по повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант».	1	Чтение, пересказ		
	89	А.М.Горький. Биография.	1	Чтение, ответы на вопросы. стр.207-208, выразительное чтение		
	90	А.М.Горький «Макар Чудра».	1	Пересказ рассказа. стр.209-210, пересказ		
	91	С.Есенин. Биография поэта.	1	Выборочное чтение стр.211-213, подготовить 3 вопроса		
	92	С.Есенин «Спит ковыль»	1	Чтение, ответы на вопросы.		

				стр.207-213, выборочное чтение		
	93	Чтение наизусть. С.Есенин «Спит ковыль»	1	Выразительное чтение стр.215, выучить наизусть		
	94	С.Есенин «Пороша»	1	Чтение по ролям 4-ой части стихотворения. стр.216-217, ответы на вопросы.		
	95	Чтение наизусть. С.Есенин «Пороша»	1	Чтение по частям, ответы на вопросы.		
	96	С.Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	Характеристик а поступков главных героев, беседа		
	97	А. Платонов. Биографическая справка. Сказка «Разноцветная бабочка».	1	Объяснительно е чтение, ответы на вопросы		
	98	А.Н.Толстой. Биография.	1	Составление плана пересказа		
	99	А.Н.Толстой «Русский характер». Егор Дрёмов на войне.	1			
	100	А.Н.Толстой. «Русский характер». Егор Дрёмов в родительском доме.	1	стр.224-225, выборочное чтение		
	101	А.Н.Толстой. «Русский характер». Письмо матери.	1	Пересказ по плану стр.228- 229, ответы на вопросы		
	102	Н.А. Заболоцкий. Биография.	1	Составление плана пересказа		
	103	Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	1	стр.230-231, подготовить 1 вопрос		
	104	Обобщение по разделу» «Произведения русских писателей 1-ой половины XX века».	1	Выразительное чтение. стр.232-233, выраз. чтение		
4	<i>Произведения русских писателей 2-й половины XX века (1К/Р +1 Р/Р)</i>					
	105	К.Г.Паустовский Биография.	1	Выразительное		

				чтение. стр.233-234, выраз. чтение		
	106	К.Г.Паустовский «Телеграмма». Одиночество Екатерины Петровны.	1	Ответы на вопросы		
	107	К.Г.Паустовский «Телеграмма». Раскаяние Насти.	1	стр.235-236, пересказ		
	108	Р.И. Фраерман. Биография.	1	Чтение ответы на вопросы стр.236-237, чтение, 1вопрос		
	109	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Печаль и радость.	1	Рассуждения по теме стр.238-239, 2 вопроса по прочитанной части		
	110	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». В школе.	1	Характеристик а клеста по плану. стр.240- 242, вопросы		
	111	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Новогодний праздник.	1	Чтение, ответы на вопросы стр.242-244, ответы на вопросы		
	112	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Пурга.	1	Описание собаки по плану. стр.245- 248, пересказ описания собаки		
	113	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Прощание.	1	Выборочное чтение стр.248- 249, кроссворд		
	114	Р/Р Сочинение по повести Р.И.Фраермана «Что значит истинная дружба?»	1	Ответы на вопросы стр.250-251, пересказ по выбору		
	115	Л. А. Кассиль. Биография.	1	Ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ		
	116	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 1 часть.	1	стр.252-253 пересказ		
	117	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 2 часть.	1	Чтение по частям, анализ		

				каждой части. стр.254-255, чтение, выборочный пересказ		
	118	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 3 часть.	1	Составление характеристики героя стр.255- 256, пересказ		
	119	А.Т.Твардовский. Биографическая справка. «Василий Тёркин». Гармонь.	1	Составление рассказа,. стр.257-258, пересказ по плану		
	120	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «Кто стрелял?»	1	стр.258-260, ответы на вопросы		
	121	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «В наступлении».	1	Рассуждения по теме стр.261-263, пересказ по плану		
	122	В.М. Шукшин. Биография.	1	стр.264, пересказ		
	123	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 1 глава. Пожар в бензохранилище.	1	Чтение текста по частям ответы на вопросы, стр.265-266		
	124	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 2 глава.	1	Чтение текста по частям, ответы на вопросы. стр.267-268, пересказ		
	125	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 3 глава.	1	Составление хар-ки по плану. стр.269- 270, ответы на вопросы		
	126	В.П. Астафьев. Биографическая справка. «Далёкая и близкая сказка».	1	Стр.270-272, пересказ		
	127	Р.П. Погодин. Биография.	1	Биография писателя, ответы на вопросы		
	128	Р.П. Погодин «Алфред». Дед Улан.	1	стр.274, пересказ		
	129	Р.П. Погодин «Алфред». Занятия ребят.	1	Чтение, пересказ		

				стр.275		
	130	Р.П. Погодин «Алфред». Появление Алфреда в деревне.	1	Стр.276, выборочный пересказ		
	131	Р.П. Погодин «Алфред». Помощь ребят колхозу.	1	Пересказ рассказа по плану стр.277-279, ответы на вопросы		
	132	Р.П. Погодин «Алфред». Случай в саду у деда Улана.	1	Составление хар-ки по плану стр.275-280, ответы на вопросы		
	133	А.А. Сурков. Биографическая справка. «Родина».	1	Стр.281, пересказ		
	134	Проектная работа по теме «Что за прелесть эти сказки»	1	Работа над проектом		
	135	Контрольное тестирование по разделу: «Произведения русских писателей 2-ой половины XX века».	1			
	136	Итогово-обобщающий урок по изученным произведениям в 8 классе.	1			