**Анкеты по вопросам**

**экологического воспитания учащихся**

**Анкета №1.**

**на определение уровня экологической культуры.**

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

имею низкий уровень

имею средний уровень

имею высокий уровень

затрудняюсь определить.

**Анкета № 2.**

**Охранная грамота природы**

**(анкета на выявление интереса к экологическим проблемам,**

**уровня экологических знаний).**

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите  экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

**Анкета № 3.**

**Отношение к природе и ее охране**

(среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?

     а) бережно;

     б) ответственно

     в) безразлично;

     г) с любовью;

     д) неопределенно.

1. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
2. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?

а) транспорт;

б) промышленность;

в) сельское хозяйство;

г) деятельность человека;

д) атомные электростанции.

1. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?

а) правительство

б) министерство охраны природы;

в) каждый человек;

г) специалисты в области охраны окружающей среды;

д) партия «зеленых»;

е) наука.

1. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

а) да;

б) скорее да, чем нет;

в) скорее нет, чем да;

г) нет.

1. Каковы главные проблемы охраны природы?
2. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.
3. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

а) руководителях промышленных предприятий;

б) министерствах;

в)  каждом конкретном человеке;

г) ученых;

д) системе образования.

1. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры?

            а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле;

б) стремление сохранить все многообразие природы;

в) здоровье будущих поколений;

г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы;

     д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

1. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природ

Приложение 2

**Проективный тест.**

(характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой).

**Задание:** закончить начатую фразу.

1.     Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.      Встретив в лесу браконьера, я

3.      К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что

4.      Если бы я был художником и оказался на реке или у моря

5.      Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)

6.      В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы

**Ситуативный тест.**

(выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

**Задание**: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная  шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1.    Какую ценность имеет природа для человека?

2.    По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?

3.    Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?

4.    Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?

5.    Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.

6.    Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

**«Экологическая этика».**

**(выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).**

**Задание:** напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

 ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

·         спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;

·         повторяемость отдельных норм и правил;

·         стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;

·         уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;

·         уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;

·         адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

**«Общение с природой».**

Тест 1.

1.Как часто ты бываешь в лесу, парке, сквере?

1. Почти каждый день.
2. Почти каждые выходные.
3. Один раз в месяц.
4. Один раз в сезон.
5. Только во время каникул:  а) летних; б) осенних; в) зимних; г) весенних.
6. Очень редко.
7. Затрудняюсь ответить.

2. С кем ты чаще всего бываешь на природе?

Проставь цифры: 1 – постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда.

а) с педагогом;

б) с родителями;

в) с родственниками;

г) с друзьями;

д) с ребятами из творческого объединения.

3. Чем ты любишь заниматься на природе? Обведи нужные ответы кружком.

1. Заниматься спортом (бегать, кататься с горки и т.д.).
2. Работать в саду, огороде.
3. Рисовать, фотографировать.
4. Любоваться природой, ее красотой.
5. Собирать цветы.
6. Слушать звуки, шумы, пение птиц.
7. Собирать ягоды, грибы.
8. Подкармливать зимующих птиц, белок.
9. Совершать походы, экскурсии.
10. Расчищать от мусора родники, берега рек.
11. Озеленять территорию улицы.
12. Купаться, загорать, отдыхать.
13. Наблюдать за птицами, насекомыми и другими животными.

Тест 2.

1. С кем ты беседуешь на экологические темы? Проставь цифры (1- постоянно; 2 – иногда; 3 – никогда).

а) С родителями.

б) С другими родственниками.

в) С педагогом.

г) с друзьями.

д) Ни с кем.

ж) Допиши \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какую помощь по охране и восстановлению природы можешь оказать ты и твои друзья? (Напиши).

Тест 4

Какие из перечисленных ниже дел являются для тебя:

5) самыми интересными;

4) очень интересными;

3) в значительной степени интересными;

2) мало интересными;

1) наименее интересными.

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1) чтение книг, журналов, газет на экологическую тему;

2) просмотр и обсуждение телепередач на экологическую тему;

3) очистка улиц, парков от загрязнения;

4) выступление перед сверстниками на экологическую тему;

5) охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек, искусственных гнездовий;

6) выпуск листовок, плакатов на экологическую тему;

7) фотографирование;

8) участие в конкурсах, выставках, акция, операциях.

Обработка полученных данных. Обработка данных по каждому блоку позволит определить уровень готовности воспитанников к выполнению экологически значимых видов деятельности.