

Муниципальное
Общеобразовательное учреждение
"Средняя
Общеобразовательная школа №3
с.п.Исламей
имени
Маршенова Н.П."
Баксанского
Муниципального
района

Подпись: муниципальное
Общеобразовательное учреждение "Средняя
Общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей
имени Маршенова Н.П." Баксанского
Муниципального района
DN: CN=Исламей, STREET=ул.Зыбаруская, Д.
17, O=С.п.Исламей, Т=Директор, C=Р.
Муниципальное
Общеобразовательное учреждение "Средняя
Общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей
имени Маршенова Н.П." Баксанского
Муниципального района", OTRN=1020700510599,
СНИЛС=06314959871, OIO=1.2.643.300.4.0701004392,
ИИН=070105227148, E=islamei3@yandex.ru,
sn=Анжела Хабиевна, sn=Шибзулова, CN=Р.
Муниципальное
Общеобразовательное учреждение "Средняя
Общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей
имени Маршенова Н.П." Баксанского
Муниципального района"
Основание: я подтверждаю этот документ своей
уверенностью подписью
Место подписания:
Дата: 2026.05.20 08:54:18+0300'
Foxit Reader Version: 10.1.1

Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3
с.п.Исламей им.Маршенова Н.П.» Баксанского
муниципального района

Рассмотрена рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 с.п.Исламей им.Маршенова Н.П» с.п. №132 от 29.08.2025 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Люби и знай родной язык»

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое

поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 2 раза в неделю, 66 занятий в год. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера.

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика. Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»
2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. Как произносится звук? Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е]. Практика: игры счистоговорками, скороговорками. Практика: игры с потешками, прибаутками. Игры со считалками
3. Волшебный мир слов. Игры со словами. Что такое речь? Из чего она состоит? Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов. Игра «Собери пословицу». Разгадывание загадок. Игра «Угадай слово по его описанию». Игра «Доброе-злое», парад добрых слов.
4. Значение слова. Слова-загадки. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Игра «Составь из слов предложение». Изучение рифмовок и считалок. Игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением. Ударение в слове. Логическое ударение в предложении. Игра «Исправь ошибки». Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Игра «Подбери друга». Игра – соревнование «Кто больше?»
6. Мой друг – словарь. Орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь. Упражнения на нахождение в словаре слов.
7. Сокровища страны слов. Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»
Игра «Говори правильно и понятно»
8. Конкурс чтецов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10
3	Волшебный мир слов. Игры со словами	14
4	Значение слова. Слова-загадки	14
5	Его величество - ударение. Игры с ударением	12
6	Мой друг - словарь	4
7	Сокровища страны слов	6
8	Конкурс чтецов	2
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(4 часа)				
1	Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика.	2	02.09 05.09	
2	Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово». ХьэрфхэуА,а, У,у.	2	09.09 12.09	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)				
3	Как произносится звук? Хьэрфхэу У, у (пычыгъуэхэртхын).	2	16.09 19.09	
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].ХьэрфхэуМ,м,Э,э.	2	23.09 26.09	
5	Игры с чистоговорками, скороговорками. ХьэрфхэуН,н,Р,р.	2	30.09 03.10	
6	Игры с потешками, прибаутками. ХьэрфхэуЖ,ж,Ш,ш.	2	07.10 10.10	
7	Игры со считалками. ХьэрфхэуЙ,й,Ы,ы.	2	14.10 17.10	
Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)				
8	Что такое речь? Из чего она состоит?ХьэрфхэуИ,и, Щ,щ (псалъэхэртхын)	2	21.10 24.11	
9	Разгадывание ребусов. ХьэрфхэуЗ,з,С,с.	2	07.11 11.11	
10	Разгадывание кроссвордов. ХьэрфхэуЛ,л.	2	14.11 18.11	
11	Игра «Собери пословицу». ХьэрфхэуД,д,Т,т.	2	21.11 25.11	
12	Разгадывание загадок. ХьэрфхэуГ,г,Х,х.	2	28.11 02.12	
13	Игра «Угадай слово по его описанию».	2	05.12	

	Хьэрфхэу К,К, Гу,гу.		09.12	
14	Игра «Доброе-злое», парад добрых слов. Хьэрфхэу Ку,ку,Ху,ху.	2	12.12 16.12	
Значение слова. Слова-загадки (14 часов)				
15	Слова, обозначающие предмет. Хьэрфхэу Б,б,П,п.	2	19.12 23.12	
16	Слова, обозначающие признак предмета. Хьэрфхэу О,о,Е,е.	2	26.12 30.12	
17	Слова, обозначающие действие предмета. Хьэрфхэу l, l, lу, lу.	2	13.01 16.01	
18	Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Хьэрфхэу Хь,хь,Жь,жь.	2	20.01 23.01	
19	Игра «Составь из слов предложение». Хьэрфхэу В,в, Ф,ф	2	27.01 30.01	
20	Изучение рифмовок и считалок. Хьэрфхэу Дж, дж, Дз, дз.	2	03.02 06.02	
21	Игра «Найди в тексте предложения». Хьэрфхэу Я,я,Ль,ль.	2	10.02 13.02	
Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)				
22	Ударение в слове. Хьэрфхэу Къ,къ,Къу,къу.	2	17.02 20.02	
23	Логическое ударение в предложении. Хьэрфхэу Гъ,гъ,Гъу,гъу.	2	24.02 27.02	
24	Игра «Исправь ошибки». Хьэрфхэу Хь,хь,Хъу,хъу.	2	03.03 06.03	
25	Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Хьэрфхэу К1,к1,К1у,к1у.	2	10.03 13.03	
26	Игра «Подбери друга». Хьэрфхэу Щ1,щ1,Ф1,ф1.	2	17.02 20.03	

27	Игра – соревнование «Кто больше?»Хьэрфхэу П1,п1, Ц,ц.	2	03.04 07.04	
Мой друг – словарь (4 часа)				
28	Орфографический словарь. Хьэрфхэу Ц1,ц1,Т1,т1.	2	10.04 14.04	
29	Упражнения на нахождение в словаре слов.Хьэрфхэу Л1,л1,Ч,ч.	2	17.04 21.04	
Сокровища страны слов (6 часов)				
30	Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. ХьэрфхэуКхь,кхь,Кхьу,кхьу.	2	24.04 28.04	
31	Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?» ХьэрфхэуЮ,ю,Ё,ё.	2	05.05 08.05	
32	Игра «Говори правильно и понятно». Хьэрфхэуь,ь, Э,э.	2	12.05 15.05	
Конкурс чтецов(2 часа)				
33	Конкурс чтецов	1	19.05	
34	Повторение. Алфавит.	1	22.05	
	ИТОГО	66 ЧАСОВ		

Литература

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэйзложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Афёунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
8. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщыёгъэсакёуэхэм, пэщёдзэкклассхэмщезыгъаджэхэмпащётхыль / [зэхэзыльхьарМэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого грамMAT. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021). 28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с.п.Исламей им.Маршенова Н.П.»
Баксанского муниципального района**

Рассмотрена рук.ШМО 29.08.2025 г.	Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 с.п.Исламей им.Маршенова Н.П.» №132 от 29.08.2025 г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Люби и знай родной язык»**

2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Люби и знай родной язык» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для

овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа «Люби и знай родной язык» реализуется в форме кружка. Занятие проводится 2 раза в неделю, 66 занятий в год. Обучение ведется на кабардино-черкесском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера.

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие. Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика. Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»
2. В мире неведомых звуков. Игры со звуками. Как произносится звук? Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е]. Практика: игры счистоговорками, скороговорками. Практика: игры с потешками, прибаутками. Игры со считалками
3. Волшебный мир слов. Игры со словами. Что такое речь? Из чего она состоит? Разгадывание ребусов. Разгадывание кроссвордов. Игра «Собери пословицу». Разгадывание загадок. Игра «Угадай слово по его описанию». Игра «Доброе-злое», парад добрых слов.
4. Значение слова. Слова-загадки. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие признак предмета. Слова, обозначающие действие предмета. Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Игра «Составь из слов предложение». Изучение рифмовок и считалок. Игра «Найди в тексте предложения»

5. Его величество - ударение. Игры с ударением. Ударение в слове. Логическое ударение в предложении. Игра «Исправь ошибки». Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Игра «Подбери друга». Игра – соревнование «Кто больше?»
6. Мой друг – словарь. Орфографический словарь, кабардино-черкесско-русский словарь, русско-кабардино-черкесский словарь. Упражнения на нахождение в словаре слов.
7. Сокровища страны слов. Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»
Игра «Говори правильно и понятно»
8. Конкурс чтецов.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	4
2	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	10
3	Волшебный мир слов. Игры со словами	14
4	Значение слова. Слова-загадки	14
5	Его величество - ударение. Игры с ударением	12
6	Мой друг - словарь	4
7	Сокровища страны слов	6
8	Конкурс чтецов	2
	Всего	33

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема занятий	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие.(4 часа)				
1	Что такое культура родного языка? Цели и задачи кружка. Входная диагностика.	2	02.09 05.09	
2	Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово». ХьэрфхэуА,а, У,у.	2	09.09 12.09	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(10 часов)				
3	Как произносится звук? Хьэрфхэу У, у (пычыгъуэхэртхын).	2	16.09 19.09	
4	Правильная постановка звуков [а], [у], [э], [е].ХьэрфхэуМ,м,Э,э.	2	23.09 26.09	
5	Игры с чистоговорками, скороговорками. ХьэрфхэуН,н,Р,р.	2	30.09 03.10	
6	Игры с потешками, прибаутками. ХьэрфхэуЖ,ж,Ш,ш.	2	07.10 10.10	
7	Игры со считалками. ХьэрфхэуЙ,й,Ы,ы.	2	14.10 17.10	
Волшебный мир слов. Игры со словами. (14 часов)				
8	Что такое речь? Из чего она состоит?ХьэрфхэуИ,и, Щ,щ (псалъэхэртхын)	2	21.10 24.11	
9	Разгадывание ребусов. ХьэрфхэуЗ,з,С,с.	2	07.11 11.11	
10	Разгадывание кроссвордов. ХьэрфхэуЛ,л.	2	14.11 18.11	
11	Игра «Собери пословицу». ХьэрфхэуД,д,Т,т.	2	21.11 25.11	
12	Разгадывание загадок. ХьэрфхэуГ,г,Х,х.	2	28.11 02.12	
13	Игра «Угадай слово по его описанию».	2	05.12	

	Хьэрфхэу К,К, Гу,гу.		09.12	
14	Игра «Доброе-злое», парад добрых слов. Хьэрфхэу Ку,ку,Ху,ху.	2	12.12 16.12	
Значение слова. Слова-загадки (14 часов)				
15	Слова, обозначающие предмет. Хьэрфхэу Б,б,П,п.	2	19.12 23.12	
16	Слова, обозначающие признак предмета. Хьэрфхэу О,о,Е,е.	2	26.12 30.12	
17	Слова, обозначающие действие предмета. Хьэрфхэу l, l, lу, lу.	2	13.01 16.01	
18	Как мы считаем на кабардино-черкесском языке? Хьэрфхэу Хь,хь,Жь,жь.	2	20.01 23.01	
19	Игра «Составь из слов предложение». Хьэрфхэу В,в, Ф,ф	2	27.01 30.01	
20	Изучение рифмовок и считалок. Хьэрфхэу Дж, дж, Дз, дз.	2	03.02 06.02	
21	Игра «Найди в тексте предложения». Хьэрфхэу Я,я,Ль,ль.	2	10.02 13.02	
Его величество - ударение. Игры с ударением (12 часов)				
22	Ударение в слове. Хьэрфхэу Къ,къ,Къу,къу.	2	17.02 20.02	
23	Логическое ударение в предложении. Хьэрфхэу Гъ,гъ,Гъу,гъу.	2	24.02 27.02	
24	Игра «Исправь ошибки». Хьэрфхэу Хь,хь,Хъу,хъу.	2	03.03 06.03	
25	Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении. Хьэрфхэу К1,к1,К1у,к1у.	2	10.03 13.03	
26	Игра «Подбери друга». Хьэрфхэу Щ1,щ1,Ф1,ф1.	2	17.02 20.03	

27	Игра – соревнование «Кто больше?»Хьэрфхэу П1,п1, Ц,ц.	2	03.04 07.04	
Мой друг – словарь (4 часа)				
28	Орфографический словарь. Хьэрфхэу Ц1,ц1,Т1,т1.	2	10.04 14.04	
29	Упражнения на нахождение в словаре слов.Хьэрфхэу Л1,л1,Ч,ч.	2	17.04 21.04	
Сокровища страны слов (6 часов)				
30	Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера. ХьэрфхэуКхь,кхь,Кхьу,кхьу.	2	24.04 28.04	
31	Игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?» ХьэрфхэуЮ,ю,Ё,ё.	2	05.05 08.05	
32	Игра «Говори правильно и понятно». Хьэрфхэуь,ь, Э,э.	2	12.05 15.05	
Конкурс чтецов(2 часа)				
33	Конкурс чтецов	1	19.05	
34	Повторение. Алфавит.	1	22.05	
	ИТОГО	66 ЧАСОВ		

Литература

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Ёрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.

Дополнительная литература, словари

6. Токова С.М., Афаунова А.А. Диктантхэмрэйзложенэхэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Афёунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018. – 94 с.
7. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
8. Малаева Ф.Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщыёгъэсакёуэхэм, пэщёдзэкклассхэмщезыгъаджэхэмпашёётхыль / [зэхэзыльхъарМэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 477 с.
9. Карданов Б.М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955. – 1055 с.
10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
11. Гяургиев Х.З. Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-II части. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с. (I), 254 с. (II)
12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = KabardinoCircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
13. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: / <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021). 28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» составлена на основе: образовательной программы по родному (кабардино-черкесскому) языку (3 класс) в соответствии с региональным компонентом государственного стандарта начального общего образования и авторской программы Хъубий Ж.А., Тэтэр Ф.Ж. 3 класс «Адыгэтхыбзэ». Направление – «Социальное». Уровень образования (класс): 3 класс (базовый уровень)

Количество часов: 34 часа / 1 час в неделю

Данная программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по родному (кабардино – черкесскому) языку.

Внеурочная деятельность «Люби и знай родной язык» предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике предмета Родной (кабардино-черкесский) язык. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий обуславливает процесс умственного и речевого развития: обучающиеся развивают интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символическо-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Содержание курса является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Педагогическая целесообразность

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и

истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность анализировать, мыслить, успешно владеть способами интеллектуальной деятельности,

умения убедительно

выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов.

Как средство

познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучению родному языку совершенствуется нравственная и коммуникативная культура ученика.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

Актуальность специфика изучения кабардинского языка в 4 классах заключается в необходимости донести до учащихся вопросы исторической лексики кабардинской грамматики и фонетики.

Внеурочное занятие «Люби и знай родной язык» направлено на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения кабардино-черкесского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики.

Новизна программы

История кабардинского неотделима от истории народа как носителя языка. Язык в своём развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой.

Языковой материал призван развивать устную речь учащегося, служить решению практических задач общения и информирует о навыках, определяющих культурный уровень учащегося как будущего общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты отражают целевой уровень владения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и предметным содержанием.

УУД определяют личностные и метапредметные результаты. При этом специфика формирования всех УУД состоит в его пролонгированности на весь период обучения, в многократном концентрически расширяющемся обращении к

элементному составу умений и компетентностей. Поэтому этот блок фиксирует конечные результаты обучения на первой ступени образования.

Личностные результаты предполагают формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностно-смысловую ориентацию обучающихся.

- восприятие себя как представителя кабардино-черкесского народа и одновременно гражданина России, формирование патриотических ценностей;
- формирование уважительного отношения к семейным ценностям и

национальным традициям кабардино-черкесского народа, любви к природе, к родному краю;

- формирование положительного отношения к изучению родного языка, способности к самооценке речевого поведения, правильности речи и стремления к речевому совершенствованию;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в ходе выполнения различных заданий, умения предотвращать конфликтные ситуации;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- развитие эстетических потребностей и этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие потребности соблюдать нормы речевого этикета, как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем культуры человека.

Выпускник получит возможность для формирования следующих личностных качеств:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- осознание родного языка как неотъемлемой части национальной культуры родного народа;
- формирование внутренней позиции обучающегося как активной личности, способной и готовой внести свой вклад в сохранение и развитие родного (кабардино-черкесского) языка.

Метапредметные результаты предполагают овладение обучающимися познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

В области познавательных универсальных учебных действий выпускник научится:

- использовать родной язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий или

реализации личных планов, осуществлять запись полученной выборочной информации;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения стоящих перед обучающимся задач;
- строить устное или письменное речевое высказывание, доступное для понимания слушателем, читателем;
- основам смыслового чтения, выделять существенную информацию и главную мысль из читаемых текстов;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и целенаправленно строить свои сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

В области коммуникативных универсальных учебных действий

выпускник научится:

- адекватно и активно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, соответствующих возрасту обучающегося;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, вести диалог;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и возможности координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров в совместной деятельности;

- продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

В области **регулятивных универсальных учебных действий**

выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить и реализовывать в сотрудничестве с учителем адекватные средства их осуществления;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей учебной (в том числе речевой) деятельности, владеть процедурами ее рефлексии, распознавать свои ошибки;
- понимать и учитывать замечания, оценку и предложения учителя, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в учебное действие и речевое поведение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- на основе самооценки своих желаний и реальных возможностей планировать степень своего участия в внеурочной деятельности, в разработке проектных заданий, в других коллективных делах, а также в деятельности, связанной с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать свое речевое поведение в соответствии с изученными нормами языка и этическими требованиями;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Содержание внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык или литературное чтение на «Кабардино-черкесском языке (родном)».

В области говорения и письма выпускник научится:

- владеть формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами кабардино-черкесского языка, предусмотренными программой;
- использовать разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;
- строить связные устные и письменные тексты на различные темы;
- пересказывать небольшой прочитанный текст подробно и кратко, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения по заданию учителя;
- выполнять устно и письменно задания на дополнение и распространение пре

дложения, текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

В области языковых средств и навыков пользования ими выпускник научится:

- различать на слух и произносить корректно все звуки, звуко сочетания кабардино-черкесского языка; соблюдать правильное ударение в словах, соблюдать особенности интонации разных типов предложений по цели высказывания;
 - узнавать все буквы кабардино-черкесского алфавита, называть и писать их правильно;
 - знать последовательность букв алфавита;
 - находить по алфавиту значения незнакомых слов в словаре или для уточнения их правильного написания;
 - писать под диктовку слова, словосочетания;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики лексические единицы: слова, словосочетания и речевые клише (простые формы);
 - находить в тексте слово, предложение, подходящее к схеме;
 - находить в предложениях, текстах синонимы и антонимы (близкие и противоположные по значению слова);
 - подбирать синонимы (без терминологии) для устранения повторов в тексте;
 - распознавать грамматические признаки слов;
 - различать предложение, словосочетание, слово;
 - определять интонацию предложения;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - выделять предложения с однородными членами;
 - применять правила правописания в объеме программы;
 - проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слов самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
 - разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму;
 - находить в тексте личные местоимения, союзы *и* (*икIи*), *или* (*е*), *но* (*ауэ*);
 - уточнять написание слова по орфографическому словарю.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- соблюдать нормы родного (кабардино-черкесского) литературного

- языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме, представленном в Программе);
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова
- самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;
- разбирать по составу слова и оценивать правильность проведения морфемного разбора;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- проводить морфологический разбор самостоятельных частей речи (имен существительных, прилагательных, глаголов) по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- выполнять разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический) в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность разбора;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержание курса

Содержание курса по внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как

инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Кабардино-черкесского языка (родного)» предусматривается изучение языковой системы, видов речевой деятельности, внешней стороны существования языка, многообразных связей родного языка с культурой, государством и обществом. Программа отражает социокультурный контекст существования родного языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, культурно-историческую обусловленность.

Содержание учебного предмета Кабардино-черкесского языка (родного) определяется его целевой направленностью на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций и включает четыре блока: виды речевой деятельности, обучение грамоте, систематический курс, развитие речи.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием раз

ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и т. п. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования к правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходившихся произношением. Прием и последовательность правильного списывания текста.

Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающей тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и графика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как *бел, елэн, ещанэ, щанэ* и т. д.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфически сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом *у* (*ху, гу, гьу, хьу, кхьу* и т. д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Слово. Предметное слово. Действие и слово. Признак и слово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц,

городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: *сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – ве́ди), дэ – дэ (орех – мы)* ит.д.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и в письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробелы между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Чистописание. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона буквы в равном расстоянии между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т.д. Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинско-черкесского языка.

Формы и методы проведения

Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объёме раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения уроков, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная и самостоятельная работа учащихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей ит.д.

Возраст детей и сроки реализации программы

Программа «Люби и знай родной язык» рассчитана на учащихся 8-9 лет, срок реализации 1 год. Курс включает 34 занятия внеурочной деятельности для учащихся 3-х классов: одно занятие в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Основные виды деятельности.

Ситуации общения: цель, партнер и место общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность

письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов (без терминологии). Основные виды изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Учащиеся должны знать:

Выпускник научится:

- ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «и*ku* » («и»), «а*ml*э» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; находить в простом предложении однородные члены предложения;
- определять вопросы окончания четырехпадежных форм кабардино-черкесского языка: именительный падеж (хэт?сыт?сытыр?), эргативный падеж (хэт?сыт?сытым?), послеложный падеж (хэтк*l*э?сытк*l*э?сытымк*l*э?), обстоятельственный падеж (хэту?сыту?сытырауэ?);
- определять принадлежность слова ко определенной части речи по комплексу усвоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в родном (кабардино-черкесском) языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определенности и неопределенности; правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям;
- различать самостоятельные и служебные части речи;
- определять грамматически признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж;
- склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числе;
- подбирать согласованные определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ. + прил. (махуэ + ф*l*ы – махуэф*l* (хороший день));
- соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основ сложения прилагательного с существительным;
- узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное лицо);
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте;

заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

- определять лицо, число и числительные местоимений;
- работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам;

- определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
- исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений их форм;

- соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы;
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от форм личных имен существительных (*щэн, вэн-сэни т.п.*).

- спрягать глаголы. Образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: *дэ-, на-, хуэ-, кьа-, шэ-,* определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

- соблюдать правила правописания приставок *зэры-, шэ-, мы-, фэ-* с глаголами, правописание *аи* и *э* в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

- различать способы словообразования имен существительных, имен прилагательных, глагола;

- определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- определять вид числительных (количественное или порядковое);
- работать с таблицами образования числительных;
- определять падеж числительных и падежные окончания;
- оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

- редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных их форм;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75–80 слов, словарный диктант – 13–15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания);

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор).

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык» в 3 классе**

№	Разделхэр	Сыхьэтбжыг ьэр
1.	Ипэитклассхэмщаджахэмкьытегьээжын	7
3.	Псалъэр	4
4.	Псалъэм и зэхэлъык1э	12
5.	Псалъэльэпкьыгьуэхэр	7
6.	Псалъэухар	4
7	Псори	34

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности

«Люби и знай родной язык»

№№	Яджынутемэр	Сыхьэт бжыгъэр	УрокырщекIуэкIынузэ маныр	
			План	Факт
I .Ипэнтклассхэмшаджамкыитегъээзжын (сыхь.7)				
1	Псалъэухахэмрэ абы щагъэувнагъыщэхэмрэ	1	05.09.25	
2	ХьэрфышхуэкIэкърагъажьэуятхпсалъэхэр	1	12.09.25	
3	Й, и-хэрпсалъэмкыизэрыщыкIуэр	1	19.09.25	
4	Макъэ-рхьэрфзешэа-кIэкъыщагъэлъагъуэр	1	26.09.25	
5	У-м и пэкIэ ы кыыщыкIуэр	1	03.10.25	
6	МакъдэкIуашэхэр. МакъдэкIуашэжыгъыжыгъхэмрэдэгухэмрэ	1	10.10.25	
7	МакъдэкIуашэпIытIахэр.Ударенэ.	1	17.10.25	
2. Псалъэр (сыхь.4)				
8	Псалъэр, псалъэээпыщIар	1	24.10.25	
9	ПсалъэээпыщIахэматхыкIэр.	1	07.11.25	
10	ПсалъэээпыщIахэматхыкIэр.	1	14.11.25	
11	Бзэмзезыгъэужьлэжыгъэ	1	21.11.25	
3.Псалъэм и зэхэлыкIэ (сыхь.12)				
12	Псалъэлъабжьэ	1	28.11.25	
13	Псалъэлъабжьэ		05.12.25	
14	КIэух.	1	12.12.25	
15	КIэух.	1	19.12.25	
16	Префикс	1	26.12.25	
17	ЩхьэпрефиксхэмрэабыхэматхыкIэмрэ	1	16.01.26	
18	УнэцIэхэм, цIыхухэмацIэхэм, псэушхьэхэмфIащацIэхэмщапыувэмдеж, щхьэпрефиксхэрзэратхыр	1	23.01.26	
19	Щхьэпрефиксымрээрзыпыувэхьэрфымрэщызэщхьымдежатхы кIэр	1	30.01.26	
20	Зэры-, мы- префиксхэрцIэунейхэмзэрапIуувэщIыкIэр	1	06.02.26	
21	Суффикс	1	13.02.26	
22	Суффикс	1	20.02.26	
23	Псалъэпкъ	1	27.02.26	
4. Псалъэлэпкыгъуэхэр (сыхь.7)				
24	Щхьэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.	1	06.03.26	
25	ПсалъэлэпкыгъуэхэмкIэгурыIуэгъуэ.ЩыIэцIэ	1	13.03.26	
26	ЩыIэцIэ.ПлтыфэцIэ.	1	20.03.26	
27	Глагол.	1	27.03.26	
28	ЦIэпапщIэ	1	10.04.26	
29	Послелог	1	17.04.26	
30	Творческэ проект	1	24.04.26	
IV .Псалъэухар(сыхь.4)				
31	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ	1	30.04.26	
32	ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ	1	08.05.26	
33	Проект «Адыгэтхыбзэ»	1	15.05.26	
34	Илъэсымяджамкыитегъээзжын	1	22.05.26	

Литература

1. Адыгэбзэорфографическэпсалъалъэ. Налшык, 1982.
2. Адыгэбзэпсалъалъэ. Дигора, 1999.
3. Адыгэпсалъэжъхэр. Налшык, 1994.
4. Бекъан М. С. Адыгэбзэ зыдогъащ1э, 4 кл. ,Налшык, 2020.
5. ДжаурджийХь. З. ,ДзасэжъХь. Е. Адыгэбзэрзэраджеметодикэ. Налшык, 1994.
6. Журт Б. К. «Вагъуэбж». Налшык, 1994.
7. Кумахов М. А. Кабардино-черкесский язык. Нальчик, 2006.
8. Нало З. М. Адыгэц1эхэр. Налшык, 2007
9. УрысХь. Щ. ,Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр.
10. УрысХь. Щ. Адыгэграмматикэ. Налшык, 2001.
11. Балэ Л. Ф. Анэдэльхубзэрзэрегъэджыпхъэхэр. Налшык, 2016.
13. Щоджэн Л. С. Цык1ураш и хьэрфхэр. Налшык, 2004.
14. Интернет-ресурсхэр.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей им.Маршенова Н.П.» Баксанского муниципального района
Учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей им.Маршенова Н.П." Баксанского муниципального района
Организационно-правовая форма: учреждение
Юридический адрес: 367117, Республика Ингушетия, Баксанский район, с.п.Исламей, ул.Шайбулова, 10
ИНН: 3602070039, ОГРН: 1023602003987
Сайт: www.sos132.ru, E-mail: sos132@yandex.ru
О.А.Ахмедов, А.А.Ахмедов, О.Н.Шайбулова, С.М.Мунирханов
"Средняя общеобразовательная школа №3 с.п.Исламей им.Маршенова Н.П." Баксанского муниципального района
Собственн. и подписывающ. этот документ своей удостоверяющей подписью
Место подписания: школа подписания
Дата: 2025.05.20 08:55:25+0300
Font: Times, Version: 10.1.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 Исламей им. Маршенова Н.П.» Баксанского муниципального района

Согласована с зам. директора по ВР 29.08.2025 г.	Рассмотрена с рук.ШМО 29.08.2025 г.	Утверждено Приказом МОУ «СОШ №3 с.Исламей им.Маршенова Н.П.» с№132 от 29.08.2025 г.
---	-------------------------------------	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Люби и знай родной язык »
для обучающихся 1-4 классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по родному(кабардино-черкесскому)языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык»позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и не исчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы : формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- Формирование мотивационно-адекватного отношения к кабардино-черкесскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности». Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 202, из них: в 1 классе – 66 часов, во 2–3 классах – по 34 часа, в 4 классах – по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у младших школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;

- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;

- анализ активности обучающихся на занятиях;

- выполнение диагностических задач поискового характера;

- портфолио работ учащихся;

- показ детских достижений(спектакли, концерты, конкурсы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1класс

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».

Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами.

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса.

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику.

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства общения

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник

Практика: Праздник- игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».

Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте

Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении. Теория: Предложение и текст. Основная мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику.

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства общения

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник Практика: Праздник- игра «Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

Зкласс

1. Вводное занятие(2часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

2. Правила и законы общения

Теория: Виды этикета. Речевой этикет Теория: Постановка голоса во время общения.

Практика: Игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: Как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения с взрослыми людьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: Национальные особенности этикета.

Практика: Игра-путешествие.

3. Вежливая речь

Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.

Практика: Игра «Вставь пропущенное слово».

Практика: Игра «В кругу общения».

Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.

Практика: Инсценировка сказки «Петух и лиса» (на кабардино-черкесском языке).

4. Язык мой – друг мой

Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: Решение проблемных ситуаций.

Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.

Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.

Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум.

Практика: Искусство делать комплименты. Занятие-практикум.

5. Мастерская слова

Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление

Теория: Что такое публичное выступление и его правила.

Практика: Подготовка выступления перед классом.

Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: Краткость и точность речи.

Практика: Игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика

Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.

8. «День детского писателя»

Практика: **Встреча с детскими писателями.**

4класс

1. Вводное занятие

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика

Теория : Государственная символика Кабардино-Балкарская республика(герб,гимн,флаг).

Практика: Блиц-турнир.

3. Нальчик–столица Кабардино-Балкарской республики

Практика: Онлайн экскурсия по г.Нальчик. Достопримечательности города:музеи,парки, памятники.

4. Выдающиеся люди Кабардино-Балкарской республики

5. Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа

Теория: Семейные обряды, праздники.

Практика: Инсценировки.

Адыгский национальный костюм (1час)

Практика: Экскурсия в краеведческий музей.

6. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: Использование различной тональности во время общения.

Практика: Работа над темпом речи.

Практика: Выбор громкости во время разговора.

7. Мимика, жесты в устной речи

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: Игра «Угадай по мимике моё настроение».

8. Конкурс чтецов

Практика: Конкурс чтецов.

9. Сюжетно- ролевые Игры

Практика: Ролевой диалог «Строители».

Практика: Игра«Большая семейная фотография».

Практика: Игра «В библиотеке».

Практика: Сюжетно-ролевая игра«Школа».

10. Постановка спектакля (6часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки.Распределение ролей.

Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Репетиция спектакля.

Практика: Выступление со спектаклем на празднике.

Практика: Итоговая диагностика.

11. Праздник Практика: «Знатоки родного языка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс «Сокровища страны слов»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино- черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	3	1	2
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	24	2	22
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	8	3	5
15-21	Значение слова. Слова- загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	9	3	6
28-29	Мой друг- словарь	6	1	5
30-32	Сокровища страны слов	9	3	6
33	Конкурс чтецов	2	1	1
	Всего	68	18	50

2 Класс «Чтение с увлечением»

1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Кабардино- черкесский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

3 класс «Чистый ручеек нашей речи»

1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой- друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

4 класс «Я И МОЙ МИР»

1	Вводное занятие	1	1	
2-4	Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика	2	1	1
5-6	Экскурсия по Нальчику	2	1	1
7-12	Выдающиеся люди Кабардино - Балкарской Республики	10	6	4
13-19	Народные обряды и традиции адыгского народа	18	1	17
20-25	Адыгский национальный костюм	7	6	1
26-30	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	10	3	7
31-38	Мимика, жесты в устной речи	6	3	3
39-50	Литературный вечер «Азбука добра»	1		1
51-59	Конкурс проектов по устному народному творчеству «Мораль сказок в пословицах»	4		4
60-65	Постановка спектакля	6	1	5
66-68	КВН «Фольклорная мозаика»	1		1
	Всего	68	23	45

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Дата
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие(3часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Практика: Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово».	
3	Входная диагностика.	
В мире неведомых звуков. Игры со звуками(24часа)		
4	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	
5	Теория: Как произносится звук?	
6	Правильная постановка звуков[а],[э].	
7	Правильная постановка звуков[у],[о].	
8	Правильная постановка звуков[и],[е].	
9	Правильная постановка звуков[дж],[дз].	
10	Правильная постановка звуков[гъ],[гъу],[гу].	
11	Правильная постановка звуков [ку],[к1],[къ],[кьу].	
12	Правильная постановка звуков [кхъ],[кхьу].	
13	Правильная постановка звуков[хъ],[хь],[хьу].	
14	Правильная постановка звуков[л],[лы].	
15	Правильная постановка звуков[п],[п1].	
16	Правильная постановка звуков[ф1],[щ1].	
17	Правильная постановка звуков[ц],[ц1].	
18	Правильная постановка звуков[л1],[ль].	
19	Практика: упражнения в употреблении звуков:[ё],[ю],[я].	
20	Практика: Игры с чистоговорками, скороговорками.	
21	Практика: Игры с потешками, прибаутками.	
22	Практика: Игры со считалками.	
23	Практика: Игры с пословицами.	
24	Практика: Игры «Дежурная буква», «Заблудился».	
25	Практика: Игра «Составь слова из букв слова».	
26	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	
27	Практика: Игра «Алфавитная цепочка».	
Волшебный мир слов. Игры со словами(8часов)		
28	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	
29	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
30	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
31	Практика: Разгадывание кроссвордов.	
32	Практика: Игра «Собери пословицу».	
33	Практика: Разгадывание загадок.	
34	Практика: Игра «Угадай слово по его описанию».	
35	Практика: Игра «Доброе- злое», парад добрых слов.	
Значение слова. Слова-загадки (7часов)		
36	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	
37	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.	
38	Теория: Как правильно составить план текста.	
39	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	
40	Практика: Игра «Составь из слов предложение».	
41	Практика: Изучение рифмовок и считалок.	
42	Практика: Игра «Найди в тексте предложения».	
Его величество-ударение. Игры с ударением (9 часов)		
43	Теория: «Волшебник-ударение».	
44	Теория: Ударение в слове.	
45	Теория: Логическое ударение в предложении.	
46	Практика: Игра «Исправь ошибки».	
47	Практика: Упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.	
48	Практика: Игра «Подбери друга».	
49	Практика: Игра-соревнование «Кто больше?»	

50	Практика: Игра «Помоги мастерам договориться».	
51	Практика: Игра«Домик для ударения».	
Мой друг–словарь (6 часов)		
52	Теория: Орфографический словарь	
53	Практика: Упражнения на нахождение в словаре слов.	
54	Практика: Игра«В гости к словарям».	
55	Практика: Игра«Что потерялось?».	
56	Практика: Игра«Слова помощники».	
57	Практика: Игра«Цепочка слов».	
Сокровища страны слов(9часов)		
58	Теория: Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	
59	Теория: «Тайны кабардино-черкесского языка».	
60	Теория: «К несметным сокровищам страны слов».	
61	Практика: Игры «Давай побеседуем»,«Что? Где? Когда?»	
62	Практика: Игры «Выбор друзей в стране слов».	
63	Практика: Игры «Чудесные превращения слов».	
64	Практика: Игры «Сколько родственников».	
65	Практика: Игра«Говори правильно и понятно».	
66	Практика: Игры «Назови одним словом».	
Конкурс чтецов(2часа)		
67	Теория: «Вдохновение».	
68	Практика: Конкурс чтецов.	
	Итого	68часов

2КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(2 часа)		
1	Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика.	
Правила и законы общения(9 часов)		
3	Теория: Виды этикета. Речевой этикет. Постановка голоса во время общения.	
4	Практика: Игра«Докажи, что ты прав?»	
5	Теория: Как правильно слушать?	
6	Практика: «Рассказчики и слушатели»,«Чтецы и слушатели».	
7	Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: Какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».	
10	Теория: Национальные особенности этикета.	
11	Практика: Игра-путешествие.	
Вежливая речь(5 часов)		
12	Теория: Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении.	
13	Практика: Игра«Вставь пропущенное слово».	
14	Практика: Игра«В кругу общения».	
15	Практика: Этикетные диалоги на заданную тему.	
16	Практика: Инсценировка сказки«Петух и лиса»(на кабардино-черкесском языке).	
Язык мой-друг мой (7часов)		
17	Теория: Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Практика: Решение проблемных ситуаций.	
19	Практика: Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций.	
20	Теория: Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.	
22	Практика: Учимся прощать. Занятие-практикум.	
23	Практика: Искусство делать комплименты. Занятие- практикум.	
Мастерская слова(3 часа)		
24	Теория: Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	
25	Практика: Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино - черкесском языке).	
26	Практика: Конкурс приглашений.	
Публичное выступление(5 часов)		
27	Теория: Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Практика: Подготовка выступления перед классом.	
29	Практика: Упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Теория: Краткость и точность речи.	
31	Практика: Игра:«Внимание, новости!».	
Диагностика(1час)		
32	Теория: Решение тестовых заданий поискового характера.	
Праздник«День детского писателя»(2часа)		
33-34	Практика: Встреча с детскими писателями.	
Итого	34	

Зкласс

№№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(2 часа)		
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	
2	Входная диагностика.	
Алфавит(6часов)		
3	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	
4	Практика: Упражнения в употреблении звуков:[ё],[ю],[я].	
5	Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».	
6	Практика: Игра«Составь слова из букв слова».	
7	Практика: Игра «Соедини буквы по алфавиту».	
8	Игра«Алфавитная цепочка».	
Слово. Игры со словами(6часов)		
9	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	
10	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	
11	Практика: Группировка слов по тематическим группам.	
12	Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.	
13	Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Практика: Игра«Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте(6 часов)		
15	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	
16	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.	
17	Теория: Как правильно составить план текста.	
18	Практика: Составление устного рассказа «Село моё родное» по заданному плану.	
19	Практика: Редактирование заданного текста.	
20	Практика: Написание заметки в позаданному плану и теме.	
Знак вопроса.Интонация вопроса (3 часа)		
21	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в вопросительном предложении.	
22	Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Практика: Игра«Интервью у друга».	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения(3 часа)		
24	Теория: Грамотное произношение и правильность постановки Логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика: Игра«Весёлые превращения».	
Письма и сообщения как средства общения(4часа)		
27	Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Практика: Пишем письмо другу.	
29	Практика: Пишем письмо маме.	
30	Практика: Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон»(3часа)		
31	Теория: Жанр телефонных разговоров.	
32	Практика: Практикум по телефонному этикету.	
33	Теория: Выходная диагностика.	
Праздник(1час)		
34	Практика: Праздник- игра«Поклон тебе, родной язык, души Чистейший лучик».	
Итого	34	

4класс

№ п/п	Тема занятий	Дата
Вводное занятие(1 час)		
1	Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	05.09
Кабардино-Балкарская Республика: ее государственная символика (2часа)		
2	Теория: Государственная символика КБР(герб, гимн, флаг).	09.09
3	Практик: Блиц-турнир.	12.09
Нальчик–столица Кабардино-Балкарской Республики (2часа)		
4	Достопримечательности города:музеи, парки, памятники.	16.09
5	Практика: Онлайн экскурсия по г.Нальчик.	19.09
Выдающиеся люди КБР.(10 часов)		
6	Теория: Бекмурза Пачев–адыгский просветитель.	23.09
7	Практика: Посещение музея Бекмурзы Пачева.	26.09
8	Теория: Заур Налоев–классик кабардинской детской поэзии.	30.09
9	Практика: Упражнение в выразительном чтении стихов Заура Налоева.	03.10
10	Теория: Современные мультфильмы на кабардино-черкесском языке.	07.10
11	Практика: Озвучивание мультфильмов народном языке.	10.10
12	Теория: Али Шогенцуков :кабардинский поэт и писатель, Основоположник кабардинской литературы.	14.10
13	Теория: Юрий Темирканов: советский и российский дирижёр,прозаик.	17.10
14	Теория: Мурат Карданов: чемпион олимпийских игр 2000 года в Сиднее в греко-римской борьбе.	21.10
15	Теория: Валерий Коков: первый президент Кабардино- Балкарской Республики.	28.10
Народные обряды и традиции Кабардино-черкесского народа(18часов)		
16	Теория: Семейные обряды, праздники.	04.11
17	Практика: Праздник«Вак1уэдэк1».	07.11
18	Практика: «Праздник весны и первого дня весны»	11.11
19	Практика: Адыгские детские народные игры .	14.11
20	Практика: Обряды, связанные с природой.	18.11
21	Практика: Обряд вызывание дождя.	21.11
22	Практика: Обряды связанные с рождением.	25.11
23	Практика: «Укладывание ребёнка в колыбель».	28.11
24	Практика: Музыка и танцы.	02.12
25	Практика: Резьба по дереву и камню.	05.12
26	Практика: Ковроткачество и гончарное дело.	09.12
27	Практика: Устное народное творчество.	12.12
28	Практика: Искусство и ремесло.	16.12
29	Практика: Адыгэ хабзэ (Адыгский этикет).	19.12
30	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	23.12
31	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	26.12
32	Практика: Адыгский эпос «Нарты».	30.12
33	Презентация «Обычаи и традиции Адыгов».	13.01
Кабардино-черкесский народный костюм (7часов)		
34	Теория: Кабардино-черкесский национальный костюм.20.01	16.01
35	Теория: Мужской костюм.	20.01
36	Теория: Женский Костюм.	23.01
37	Теория: Головные уборы.	27.01
38	Теория: Обувь.	30.01
39	Теория: Украшения.	03.02
40	Практика: Экскурсия в Национальный краеведческий музей.	06.02
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.(10часов)		
41	Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	10.02

42	Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	12.02
43	Практика: Использование различной тональности во время общения.	17.02
44	Практика: Работа над темпом речи.	20.02
45	Практика: Выбор громкости во время разговора.	24.02
46	Практика: Тропы.	27.02
47	Практика: Фигуры речи.	03.03
48	Теория: Примеры художественных средств выразительности.	06.03
49	Практика: Игра-тренажёр найди изобразительно-выразительные средства».	10.03
50	Практика: Игра-тренажёр найди изобразительно-выразительные средства».	13.03
Мимика, жесты в устной речи.(6 часов)		
51	Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	17.03
52	Практика: Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.	20.03
53	Теория: Игра«Угадай по мимике моё настроение».	23.03
54	Теория: Роль мимики в устной речи.	27.03
55	Практика: Игра«Передача настроения».	07.04
56	Практика: Игра«Язык жестов».	10.04
Конкурс чтецов(1час)		
57	Практика: Конкурс чтецов.	14.04
Сюжетно-ролевые игры (4часа)		
58	Практика: Голевой диалог«Строители».	17.04
59	Практика: Игра«Большая семейная фотография»	21.04
60	Практика: Игра«В библиотеке».	24.04
61	Практика: Сюжетно-ролевая игра«Школа».	28.04
Постановка спектакля (повыбору) (6часов)		
62	Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	05.05
63	Практика: Репетиция по ролям, отработка дикции.	08.05
64	Практика: Репетиция спектакля.	12.05
65	Практика: Репетиция спектакля.	15.05
66	Практика: Выступление со спектаклем на празднике.	19.05
67	Практика: Итоговая диагностика.	22.05
Конкурс(1час)		
68	Практика: КВН«Фольклорная мозаика».	26.05
	Итого- 68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Изыгъх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
 5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020.
- Дополнительная литература, словари**
6. Токова С. М., Афаунова А. А. Диктант хэмрэ изложен хэрэ (Сборник диктантов и изложений) 1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., Афиэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.
 7. Токова С. М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
 8. Малаева Ф. Б. Детство Сабийгъуэ [Текст]: адэ-анэхэм, сабийсадхэмщы, лэгъэсак, луэхэм, пэщ, лэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщ, лэ тхыль / [зэхэзыльхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.
 9. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь [Текст]: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.
 10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.
 11. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I-П части. – Нальчик: Эльбрус, 2010.
 12. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.
 13. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.
 14. Емусов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976.
 15. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэпсалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. – [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999.
 16. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997.

17. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.
18. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.
19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.
20. Кабардино-черкесский язык: [монография]: в 2 т. / [М. Л. Апажеев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006.

Электронные ресурсы

21. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 21.06.2021).
22. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 22.06.2021).
23. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения: 14.07.2021).
24. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
25. Социально-образовательный проект «Сибзэ» // URL: <http://sibza.org/> (дата обращения 21.06.2021).
26. Нур (Свет): ежемесячный литературно-художественный журнал для детей // URL: <http://nurkbr.ru/> (дата обращения: 14.07.2021).
27. Государственная национальная библиотека КБР // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения: 14.07.2021).
28. Электронная библиотека КБГУ <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectronicLibrary.aspx> (дата обращения: 14.07.2021).
29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amalntus.com/> (дата обращения 21.06.2021).
30. Образовательный Интернет-портал «Инфоурок» // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения: 14.07.2021).
31. Словарь «Лъэпкъымигъуазэ» // URL: <https://www.sites.google.com/site/cherkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2021).
32. Онлайн-словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский> (дата обращения: 03.07.2021).